

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**БД.04 Обществознание**

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**08.01.07 Мастер общестроительных работ**

г. Ульяновск

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (регистрационный номер 378 от 23.07.2015).

РАССМОТРЕНО  
методической цикловой комиссией  
Общеобразовательной подготовки и  
естественнонаучного цикла  
(Протокол от 06 сентября 2021г. № 1)


Председатель МЦК

 Т.С.Лемаева

06 сентября 2021г.

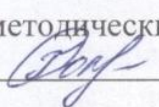
(Протокол от \_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе

 В.В.Сурков  
Учебная  
часть  
06.09 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Зав.методическим кабинетом  
 О.М.Голенева  
06 сентября 2021г.

**Разработчики:**

Цыганова Елена Николаевна, преподаватель ОГБПОУ УМТ  
Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 Обществознание**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол НМС № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № рецензии 378 от 23. 07. 2015 г.), автор – А.Г. Важенин - М. : Издательский центр «Академия», 2015. Программа предназначена для получения среднего общего образования студентами на базе основного общего образования по профессиям.

Угруппенная группа Инженерное дело, технологии и технические науки. Направление профессии – Техника и технологии наземного транспорта, Техника и технология строительства.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

### **1.2. Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

-применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика,

политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентам для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей студентов, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций, понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления и возможности, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий-ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Личностные результаты:**

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается на протяжении 3 курсов.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента 257 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 171 час; самостоятельная работа студента 86 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	10
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка сообщений	11
подготовка докладов	2
работа над рефератом	16
подготовка презентаций	6
работа с дополнительной литературой	13
другие виды работ	10
Итоговая аттестация в форме зачёта	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания	2	2
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>28</b>	
<b>Тема1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, оценивать будущую профессию. <b>Знать:</b> основные термины и понятия, критерии истины, отличать научное мышление от обыденного <b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Философские представления о социальных качествах человека.	2	2
	2. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение, виды. Роль мироззрения	2	2
	3. Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	4	2
	4. Познание и знание человека. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления.	2	2
	5. Свобода в деятельности человека. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2	2
	6. Человек в системе социальных связей. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>№1</b> Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности.  <b>№2</b> Свобода в деятельности человека  <b>№3</b> Человек в системе социальных связей.</p>	6 2 2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Проведение анализа собственной деятельности, в том числе учебной.  Работа над рефератами о глобальных проблемах человечества.</p>	6	2
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b>  <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, нравственно ориентироваться, делать моральный выбор.  <b>Знать:</b> основные термины и понятия, свою национальную культуру и культуры других народов.  <b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b></p>	<p><b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b>  <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, ценить научную деятельность  <b>Знать:</b> основные термины и понятия, критерии истины, отличать научное мышление от обыденного, понимать ценность образования  <b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научное познание. Познание и творчество. Формы и методы научного познания. Значимость труда ученого, его особенности. Образование. Основные направления развития образования. Система образования в РФ.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>	<p><b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b>  <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, осуществлять моральный выбор, придерживаться норм морали.  <b>Знать:</b> основные термины и понятия, критерии истины, отличать научное мышление от обыденного, понимать ценность образования  <b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p>	2	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	

	<b>Практические занятия:</b> № 4 Мировые религии.	2 2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с дополнительной литературой: поиск примеров помощи церкви и учреждениям культуры. Подготовка презентаций о православных духовных центрах, о русских святых.	3	
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как динамическая система</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе <b>Знать:</b> основные термины и понятия, критерии истины, отличать научное мышление от обыденного, особенности современного мира <b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Общество как сложная динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные социальные институты общества, их функции.	2	2
	3 Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
	4 Многовариантность общественного развития Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	3
	5 Цивилизация и формация. Типы обществ. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	6 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> № 5 Глобальные проблемы	2 2	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с дополнительной литературой по вопросам взаимодействия общества и природы	3	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, работать	<b>6</b>	

<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	с экономическими показателями <b>Знать:</b> основные термины и понятия, особенности современной экономики, экономические проблемы современной России. <b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2
	2.	Экономические системы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
	3.	Экономический рост. Типы. Условия экономического роста. Показатели экономического роста	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> №6 Сравнительная характеристика экономических систем		2 2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа:</b> поиск информации по различным экономическим системам, выявление преимуществ и недостатков		3		
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, работать с экономическими показателями <b>Знать:</b> основные термины и понятия, особенности современной экономики, экономические проблемы современной России. <b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Рыночная экономика. Виды рынков. Законы рынка. Функции рынка	2	2
	2	Фирмы в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок	2	
	3	Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	2
	4	Роль государства в экономике. Бюджетная политика. Фискальная политика..	2	2
	5	Финансы в экономике. Банковская система. Уровни. Деньги, виды. Функции денег. Инфляция и ее виды. Антиинфляционная политика	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b> № 7 Расчет издержек, прибыли и рентабельности		2 1	
	№8.Организационно-правовые формы предпринимательства. Сравнительная характеристика		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты по темам: «Экономические реформы в РФ», «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».	4		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, работать с экономическими показателями <b>Знать:</b> основные термины и понятия, особенности современной экономики, экономические проблемы современной России. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Рынок труда. Фактор производства – труд. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда	2	2	
	2. Безработица. Причины и последствия. Виды и формы безработицы. Государственная политика в области занятости населения	2	2	
	3. Человек в системе экономических отношений	2	3	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> №9 Рынок труда и безработица. №10 Человек в системе экономических отношений.	<b>4</b> 2 2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение об имеющихся вакансиях на биржах труда районов города, Ульяновской области, Российской Федерации	2		
	<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, работать с экономическими показателями <b>Знать:</b> основные термины и понятия, особенности современной экономики, экономические проблемы современной России. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		1. Особенности развития современной экономики. Экономика в условиях санкций. «Новая индустриализация». Импортзамещение.	2	2
2. Мировая экономика.		2	2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольная работа № 2</b>		2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты по темам: «Экономические реформы в РФ», «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее	4			

	роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе <b>Знать:</b> основные термины и понятия, критерии истины, свою социальную роль, свой социальный статус <b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Социальная структура общества. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	2. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> №11 Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<b>2</b> 2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с Конституцией РФ, документами и заданиями.	3	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе, осуществлять самоконтроль <b>Знать:</b> основные термины и понятия, социальные нормы, пути решения социальных конфликтов <b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Виды отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Самоконтроль.	2	2
	2. Социальные взаимодействия. Виды взаимодействий.	2	2
	3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> №12 Девиантное поведение. Социальный конфликт.	<b>2</b> 2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск в печатных СМИ информации о межнациональных конфликтах и выявление их причин. Анализ статей Конституции РФ, характеризующих социальные права и гарантии человека. Оценка социальных последствий пьянства и наркомании.	3	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе <b>Знать:</b> основные термины и понятия, молодёжную политику РФ, межнациональные отношения <b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные и иные группы.	2	2
	2. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации.	2	2
	3. Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	2
	4. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b> №13 Молодёжь как социальная группа.	4 2	
	№14 Семья как малая социальная группа.	2	
	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать сочинение на тему «Особенности современных молодёжных течений» или «Роль молодёжи в развитии общества»; подготовить сообщение по теме «Межнациональные отношения в современном мире и современной России»; написать развёрнутый план ответа по теме «Проблемы неполных семей»	5	
<b>Раздел 5 Политика</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе, разбираться в политике <b>Знать:</b> основные термины и понятия, сущность власти и государства в РФ. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Политика и власть. Типы общественной власти. Политическая власть. Типы. Функции.	2	2
	2. Политическая система, ее внутренняя структура. Основные политические институты.	2	

	3.	Государство - основной политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	2	2
	4.	Гражданское общество и правовое государство.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> №15 Государство как политический институт.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с Конституцией РФ, документами и заданиями. Подготовить презентации по теме «Работа органов государственной власти РФ».		3	
			6	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе, оценивать политических лидеров, участвовать в политической жизни. <b>Знать:</b> основные термины и понятия, особенности современной политики, современные политические партии и движения <b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Политический статус личности. Личность и государство. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.	2	2
	2.	Избирательная система. Типы. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система в РФ	2	2
	4.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> №16 Избирательная кампания в Российской Федерации. №17 Политические партии и движения, их классификация.		4 2 2	
	<b>Контрольная работа № 4</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать план собственной избирательной кампании. Подготовить сообщения о партиях, действующих в РФ. Поиск информации в СМИ о международных конфликтах		4	
			38	
<b>Раздел 6. Право</b>			38	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, соблюдать законы,		6	



<b>общественных отношений.</b>	адаптироваться в обществе, вступать в правовые отношения. <b>Знать:</b> основные термины и понятия, правовые и моральные нормы, юридическую ответственность <b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Роль права в жизни общества и государства. Правовая культура. Правовая культура человека и общества. Функции правовой культуры	2	2
	2.	Система права. Источники (формы права). Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2
	3.	Правоотношения и правонарушения. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b> №18 Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить доклады по теме «Противоправное поведение».		2		
<b>Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, соблюдать законы, адаптироваться в обществе, вступать в правовые отношения. <b>Знать:</b> основные термины и понятия, основной закон РФ, юридическую ответственность <b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Конституция – основной закон государства. Конституция РФ, структура.	2	2
	2	Основы Конституционного строя Российской Федерации.	2	3
	3	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Местное самоуправление.	2	3
	5	Гражданин РФ. Правовой статус гражданина РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№19 Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	
	№20 Конституционное право.	2	
	№21 Конституция РФ	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить план собственной избирательной кампании. Подготовить сообщения по теме «Альтернативная гражданская служба»	3	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой, понимать прочитанное, соблюдать законы, адаптироваться в обществе, вступать в правовые отношения. <b>Знать:</b> основные термины и понятия, правовые и моральные нормы, юридическую ответственность <b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	2
	2. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	2
	3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	2
	4. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	2
	5. Международная защита прав человека. Международные документы по правам человека. Международные организации по защите прав человека. Защита прав человека в условиях мира и военных действий	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№22 Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	
	№23 Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2	
	№24 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в СМИ о нарушениях прав человека, о различных видах преступлений, о трудовых спорах. Написать рефераты на темы: «Права человека - эволюция развития», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире», «Местное самоуправление в России», «Федерализм в России», «Свободные выборы - утопия или реальность», «Закон о полиции: проблемы внедрения и перспективы», «Полиция в России: прошлое и настоящее». Международные документы по правам человека».	6	
	<b>зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>257/171</b>	

### 2.3. Основные виды учебной деятельности студентов

Раздел, тема учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тема 1.2</b> <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	формулировать собственные суждения по проблемным вопросам темы; оценивать действия субъектов, социальное поведение; собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; различать в полученной информации факты и мнения, аргументы и выводы
<b>Тема 1.2.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; использовать полученные знания и умения для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; давать оценки происходящим событиям и поведению людей с точки зрения морали и права; использовать полученные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; различать в полученной информации факты и мнения, аргументы и выводы; использовать полученные знания и умения для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; использовать полученные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
<b>Тема 2</b> <b>Общество как сложная система</b>	характеризовать существенные признаки общества, закономерности его развития; выявлять общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы.</b> <b>Экономика семьи</b>	выделять главное, формулировать мысль, составлять план ответа; выделять элементы системы, выделять их особенности и давать определения
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

	объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	ориентироваться на бирже труда, составить резюме
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать, систематизировать полученные знания для формирования собственных суждений
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; использовать полученные знания и умения для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами использовать полученные знания в решении актуальных практических задач
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать полученные знания для формирования гражданской позиции; анализировать, систематизировать полученные знания для формирования собственных суждений
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать полученные знания и умения для решения социально значимых задач;

	использовать полученные знания и умения для формирования гражданской позиции
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права</b>	использовать полученные знания для выполнения практических, социально значимых задач; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; использовать полученные знания и умения для решения практических задач; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; использовать полученные знания и умения для решения практических задач; применять полученные знания и умения для решения практических задач, формирования гражданской позиции

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

##### I. Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Магнитная доска.
3. Маркерные доски.

##### II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основные источники:

1. Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2014.
2. Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 2: 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2014.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
13. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
14. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года/Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

17. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

18. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

19. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

20. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### Дополнительные источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2014.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2017.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2008.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2008.
6. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2016.

#### Интернет-источники:

1. Обществознание. Обществознание в интернете: [Электронный ресурс]. URL: <http://danur-w.narod.ru/>
2. Обществознание. История и обществознание: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.llokotkova.ru/load/obshhestvoznaniye/5>
3. Обществознание. Сайт для учителей истории и обществознания. [Электронный ресурс]. URL: [http://istorik.ucoz.com/index/internet\\_resursy\\_uchitelej\\_istorii/0-13](http://istorik.ucoz.com/index/internet_resursy_uchitelej_istorii/0-13)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка деятельности на практических занятиях №№1-24, Оценка результатов устных ответов и контрольных работ №№1-5 Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	

Разработчики:

Цыганова Елена Николаевна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ