

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**БД.07 География**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

г. Ульяновск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. № 373).

РАССМОТРЕНО

методической цикловой комиссией  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

(Протокол от 30.08 2021 г. № 1)

Председатель МЦК

 Е.А. Тишина

30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

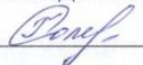
 В.В. Сурков

30.08 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Зав. методическим кабинетом

 О.М. Голенева

30.08 2021 г.

**Разработчик:**

Винокурова Светлана Александровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программы по общеобразовательной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций (рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г., регистрационный №373). Она предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессиям среднего профессионального образования.

Укрупненная группа 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

### 1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических мета. дисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом технического профиля профессионального образования.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
  - **метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
  - **предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
  - **личностных результатов, реализуемых в рамках программы воспитания:**
- ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ППКРС и изучается на протяжении 3 курса. В конце 6 семестра итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
- подготовка сообщения,	10
- написание рефератов,	10
- подготовка презентаций	10
- выполнение проектов.	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
<b>Введение</b>	<i>География как наука.</i> Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	2	2
<b>Тема 1 Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   <i>Источники географической информации.</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Гео информационные системы. Международные сравнения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка сообщения на тему: «Географические карты различной тематики»	2	
	Подготовка презентации	2	
<b>Тема 2 Политическое устройство мира</b>	<b>ЛР 1</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   <i>Политическая карта мира.</i> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие №2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2		
	Практическая работа №3. Политическая карта мира. Работа с контурными картами	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Подготовка реферата	4		
<b>Тема 3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>ЛР 10</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1	<i>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</i>	2	3
	2	<i>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</i>	2	3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		Практическое занятие №4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
		Практическая работа №5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Составление блок схем.	2		
	Подготовка презентации «География природных ресурсов».	2		
<b>Тема 4 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.	<i>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой,</i>	2	2

	<p>уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодостаточное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №6. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	
	Практическое занятие №7. «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка сообщения на тему «Запись информации на компакт-диски различных видов. Оформление отчетов.	4	
<b>Тема 5 Мировое хозяйство</b>	<b>ЛР 1, ЛР10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню	<b>2</b>	2

	экономического развития. «Мировые» города.		
2	<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2	2
3	<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №8. Определение географии сельского хозяйства мира	2	
	Практическое занятие №9. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
	Практическое занятие №10. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка рефератов Оформление презентации	2 2	
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	

<b>Регионы мира</b>	1.	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	2	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	2
	3	<i>География населения и хозяйства Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
	4	<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
	5	<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического	2	2

		положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	6	<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	Практическое занятие №11. «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»		2	
	Практическое занятие №12. «Субрегионы Зарубежной Азии». "Составление план-схемы экономико-географической характеристики стран"		2	
	Практическое занятие №13. «Экономико-географическая характеристика стран Африки»		2	
	Практическое занятие №14. "Технополисы США, "Составление план-схемы экономико-географической характеристики страны"		2	
	Практическое занятие №15. Составление план-схемы экономико-географической характеристики стран Латинской Америки"		2	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	Подготовка рефератов		4	
	Оформление презентации		4	
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>ЛР 1</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<i>Россия на политической карте мира.</i> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении	2	3

	труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №16 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка учебного проекта «Место России в мировом хозяйстве»	4	
<b>Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>ЛР 10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <i>Глобальные проблемы человечества.</i> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №17 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Подготовка сообщения на тему «Глобальные проблемы человечества».	4		
	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел, тема учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение.</b>	Объяснять междисциплинарные связи географии.
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<p>Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделять различные типы природопользования.</p> <p>Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</p> <p>Уметь называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	
Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</p> <p>Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p>



	<p>Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделять характерные черты «зеленой революции».</p> <p>Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>Тема 6. Регионы мира</b></p>	
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Уметь объяснять особенности территориальной структуры</p>

	хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Уметь показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Канады, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Уметь объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>

	Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделять глобальные проблемы человечества. Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «География»

**Оборудование лаборатории:** телекоммуникационное оборудование

**Оборудование учебного кабинета:**

Карты: «Политическая карта мира», «Ульяновской области»

Стенды: «Российская Федерация – Россия»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Учебники:**

1. Максаковский В.П. «География 10-11 класс». Учебник для общеобразовательных организаций М. Просвещение, 2020г.
2. Алексеев А.И. «География России» 8-9 класс. Учебное пособие. М.; Дрофа, 2008 г.- 290 с.
3. Барина И.И., Дронов В.П., Лобжанидзе А.А., Ром В.Я. «География России» в 2-х книгах; Изд .М.;Дрофа,2008 г.- 272с.
4. Войлошникова Н.А. «Самостоятельные работы учащихся по экономической географии»; учебное пособие для учащихся. Изд.М.;Просвещение,2001г.-221с.
5. Даринский А.В. «География России» . Учебное пособие. М.;Просвещение,2001г.-351с.
6. Даринский А.В. «Урок географии в средней школе»;Учебное пособие для учителя. Изд.М.;Просвещение,2001г. – 301с.

##### **Дополнительные источники**

7. Максаковский В.П. «География. Рабочая тетрадь, 10-11 класс» М. Просвещение, 2020г.
8. Кальянов К.С., Веснина Г.З «География Ульяновской области»;Пособие для учащихся.Приволжское издательство Ульяновское отделение 1980 г. -127с.
9. Крылова О.В. «Интересный урок географии»; Учебное пособие для учителя.Изд.М.;Просвещение,2007 г.- 117с.
10. Максаковский В.П. «География 10 кл.»;Учебное пособие .Изд .М.; Просвещение,2006г.-380с.
11. Максимов Н.А. «Хрестоматия по географии»;Учебное пособие для учителя.Изд.М.;Просвещение,2001г.- 270с.
12. Некрасов С.А. «Пособие для подготовки к единому государственному экзамену»;Изд.М.;Просвещение,2008г.- 210с
13. Поспелов Е.М «Школьный топонимический словарь»;Учебное пособие для учащихся.Изд.М.;Просвещение,1998г.-224с.
14. Словарь-справочник по физической географии Изд.М.;Просвещение,2002г.- 368с.
15. Справочник «Страны мира» Изд.М.; Педагогика,2001г-300с.
16. Детская энциклопедия том «Зарубежные страны».Изд.М.;Педагогика,2001г.- 485с.
17. Детская энциклопедия том «Страны». Изд.М.;Педагогика,2001г.-580с.

##### **Интернет ресурсы**

<http://geo.1september.ru> Газета «География»

<http://geo.1september.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://www.geoport.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал

GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> География.ру: страноведческая журналистика

<http://www.geografia.ru>

<http://www.georus.by.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://geo2000.nm.ru> География: сайт А.Е. Капустина

<http://geo-tur.narod.ru> Гео-Тур: география стран и континентов

<http://www.mirkart.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.wgeo.ru> Проект WGEO — всемирная география

<http://www.flags.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.karty.narod.ru> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

<http://www.terrus.ru> Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://afromberg.narod.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://geo.metodist.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных и самостоятельных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Оценка результатов устных ответов
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Оценка выполнения практических работ, подготовки сообщений и презентаций. Оценка выполнения контрольной работы №1 и тестирования (при сдаче дифференцированного зачёта)
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Оценка выполнения контрольной работы №1 и тестирования (при сдаче дифференцированного зачёта) Оценка выполнения практических работ, подготовки рефератов и докладов Оценка результатов устных ответов и контрольной работы
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Оценка выполнения контрольной работы №1 и тестирования (при сдаче дифференцированного зачёта) Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов. Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Оценка выполнения практических работ, подготовки рефератов и докладов Оценка результатов устных ответов и контрольной работы
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов. Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов. Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ

<p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Оценка выполнения контрольной работы №1 и тестирования (при сдаче дифференцированного зачёта)  Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов.  Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ</p>
---	--

**Разработчик:**

ОГБПОУ УМТ преподаватель Светлана Александровна Винокурова