

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.02 Английский язык

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

г. Ульяновск
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413) примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» (регистрационный №371 от 23.07.2015).

РАССМОТРЕНО

методической цикловой комиссией
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

(Протокол от 30.08 2021 г. № 1)

Председатель МЦК

Е.А. Тишина

30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

В.В.Сурков

30.08.2021г.



СОГЛАСОВАНО

Методист

Р.Ф.Средина

30.08. 2021г.

Разработчик:

Тишина Елена Александровна, преподаватель английского языка ОГБПОУ УМТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) и предназначена для получения среднего общего образования обучающимися на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на протяжении 1 курса. В конце года проводится дифференцированный зачет.

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

- **личностные результаты**
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметные результаты**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- личностные результаты, реализуемые программой воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства.

ЛР 14 Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов.

ЛР 16 Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.

ЛР 23 Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| - подготовка презентаций | 7 |
| - написание сообщений по темам урока | 7 |
| - составление диалогов | 5 |
| - составление монологов | 5 |
| - работа со словарем и справочной литературой | 10 |
| - выполнение творческих заданий | 5 |
| - чтение и перевод аутентичных текстов | 10 |
| - составление глоссария по темам | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Введение | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Английский алфавит. Правила чтения гласных, согласных. 2. General phrases used in English lesson. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 1. Чтение английского алфавита. 2. Отработка навыков употребления общих фраз, используемых на уроках английского языка. | 1 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание фраз, заучивание алфавита, составление схемы основных фонетических правил | 2 | |
| Тема 2 Человек и его характер. Описание людей (внешность, характер, профессия) | ЛР 23 | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексика по теме «Человек и его характер». 2. Лексика по теме «Профессии». 3. Классификация местоимений. 4. Спряжение глагола to be в Present Simple. 5. Спряжение глагола to have в Present Simple. 6. Схемы построения предложений. 7. Обороты there is, there are. 8. Описание людей. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| Практические занятия: 3. Описание человека 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Выполнение грамматических упражнений на употребление местоимений. 6. Выполнение грамматических упражнений на спряжение глагола to be. 7. Выполнение грамматических упражнений на спряжение глагола to have. 8. Отработка схем построения предложений. | 6 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9. Отработка приемов употребления конструкции there is / there are. 10. Чтение и обсуждение текста «Different people - different characters» | | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнение анкеты, описание человека «Мой друг», работа со словарем. | 4 | |
| Тема 3 Семья и мир. Межличностные отношения. | ЛР 12 | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Определенный и неопределенный артикль. | | |
| | 2 Нулевой артикль. Артикль географическими названиями. | | |
| | 3 The Present Simple/Indefinite Tense. | | |
| | 4 Вопросительные и отрицательные предложения. | | |
| | 5 Межличностные отношения. | | |
| | 6 Я и моя семья. Мои друзья. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 11. Выполнение тренировочных упражнений на употребление существительных с артиклем и без артикля. 12. Выполнение тренировочных упражнений на употребление артикля с географическими названиями. 13. Отработка приемов на образование и употребления The Present Simple Indefinite Tense. 14. Отработка приемов образования вопросительных и отрицательных предложений. 15. Работа с текстом. 16. Чтение и перевод текста «Моя семья» | 4 | |
| | Контрольная работа №1. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Моя семья», «Мои друзья». | 4 | |
| Тема 4 Я и мое здоровье (Человек, здоровье, спорт) | ЛР 9, ЛР 16 | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. The Present Progressive Tense. Образование. Употребление. | | |
| | 2. Структура to be going to + Infinitive. | | |
| | 3. Лексика по теме «Health Care». | | |
| | 4. Лексика по теме «Sport». | | |
| | 5. Модальные глаголы. | | |
| 6. Модальные глаголы в форме Future Simple Tense. | | | |
| 7. Лексика по теме «Я и мое здоровье». | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 8. Лексика по теме «Sportgames». | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 17. Отработка правил образования и употребления The Present Progressive Tense. 18. Выполнение тренировочных упражнений на употребление структуры to be going to + Infinitive. 19. Чтение и обсуждение текста «HealthCare». 20. Составление монолога по теме «Спорт», используя активную лексику урока. 21. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов. 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 23. Работа с текстом по теме. 24. Чтение и обсуждение текста Sport games, составление диалога. | 6 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и написание эссе на тему «Спорт в моей жизни», презентация на тему: «Спорт в англо-говорящих странах», составление кроссвордов, чтение и перевод текстов по теме. | 4 | |
| Тема 5 Моя страна. Мой город, моя улица, мой двор, мой дом. (Город, деревня, инфраструктура) | ЛР 5 | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Образование множественного числа существительных. Исключения. 2. Моя страна. Москва – столица России. 3. Город. 4. Деревня. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: 25. Отработка правил образования множественного числа существительных. 26. Работа с текстом по теме. 27. Работа с текстом по теме. Составление монологического высказывания, используя активную лексику урока. 28. Работа с текстом по теме. Составление диалога. | 6 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и написание эссе по теме «Мой родной город», сообщение по теме «Наше государство», работа со словарем. | 4 | |
| Тема 6. | ЛР 10 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Природа и человек (климат, погода, экология). | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1. Времена года. Погода. 2. The Present Perfect Tense. 3. Экологические проблемы в нашей стране и мире. 4. Природа и человек. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: 29. Работа с текстом «Времена года. Погода». 30. Выполнение грамматических упражнений на образование и употребление настоящего совершенного времени. 31. Работа с текстом «Проблемы экологии». 32. Составление монолога, используя активную лексику урока. | 6 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и написание эссе по теме «Проблемы экологии», презентация по теме: «Природа и климат страны изучаемого языка», чтение и перевод текстов по теме. | 4 | |
| Тема 7. Современный мир и техника (Научно-технический прогресс). | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Предлоги времени, места и направления. 2. Современный мир и техника. Научно-технический прогресс. 3. Изобретатели и изобретения. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 33. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов. 34. Лексика по теме урока. 35. Работа с текстом. | 5 | |
| | Контрольная работа №2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Изобретатели мира», составление кроссвордов, чтение и перевод текстов по теме. | 4 | |
| Тема 8 Мой день. (Повседневная жизнь, условия жизни). | ЛР 13, ЛР 16 | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Я – студент. Распорядок дня. 2. The Future Simple Tense. 3. Мой выходной день. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Ежедневная рутина, домашние обязанности. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 36. Лексика по теме. Работа с текстом. 37. Выполнение грамматических упражнений на образование и употребление The Future Simple Tense. 38. Работа с текстом, составление диалогов. 39. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 6 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка монологического высказывания: «Мой день в техникуме», чтение и перевод текстов по теме. | 4 | |
| Тема 9 Мой досуг. | ЛР 16 | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. The Past Perfect Tense. 2. Хобби, увлечения подростков. 3. Музыка, кино, театр. Компьютерные игры. 4. Мой досуг. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 40. Выполнение грамматических упражнений на образование и употребление The Past Perfect Tense. 41. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 42. Работа с текстом. 43. Составление монолога по теме урока. | 6 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: монологическое высказывание «Мое хобби», презентация «Моя звезда», работа со словарем. | 4 | |
| Тема 10 Телевидение. Радио. Интернет. (Новости, средства массовой информации). | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Телевидение. 2. Радио. Интернет. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Наречия в сравнительной и превосходной степени. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Практические занятия: 44. Работа с текстом по теме. 45. Работа с текстом, составление монологического высказывания, используя активную лексику урока. 46. Выполнение грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных. 47. Выполнение грамматических упражнений на образование степеней сравнения наречий.</p> | 6 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Телевидение в 21 веке», подготовка и написание эссе «Интернет – мой мир», чтение и перевод текстов по теме. | 3 | |
| Тема 11 Я живу, я работаю, я дружу. (Навыки общественной жизни, повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23 | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Мои друзья. 2. Моя будущая профессия. Профессиональные навыки и умения. 3. The Passive Voice. 4. Страдательный залог в предложениях. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | <p>Практические занятия: 48. Работа с текстом «Мои друзья». 49. Выполнение лексических упражнений. Составление монолога на тему «Моя профессия» 50. Выполнение грамматических упражнений на образование и употребление страдательного залога. 51. Работа с текстом по теме урока.</p> | 6 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Моя профессия», чтение и перевод текстов по теме, сообщение по теме «Мои друзья». | 4 | |
| Тема 12 Культура России и мира. (Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники). | ЛР 5 | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Моя страна - моя культура. Праздники и традиции в России. 2. Традиции моей семьи. The Present Perfect Continuous Tense 3. Праздники страны изучаемого языка. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 52. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. 53. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление The Present Perfect Continuous Tense. 54. Работа с текстом, составление диалогов по теме урока. | | |
| | Контрольная работа №3 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и написание эссе на тему «Традиции в моей семье», презентация на тему «Праздники страны изучаемого языка», чтение и перевод текстов, работа со словарем. | 3 | |
| Тема 13 Государство и мы. (Государственное устройство, правовые институты). | ЛР 1 | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Государство и мы. 2. Государственное устройство, правовые институты. 3. Политическая система России. 4. Неопределенные наречия. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 55. Работа с текстом по теме. 56. Работа с текстом по теме. Выполнение лексических упражнений. 57. Работа с активной лексикой урока, составление монолога. 58. Выполнение тренировочных упражнений на употребление неопределенных наречий. | 4 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текстов по теме урока, сообщение по теме «Политическая система России», работа со словарем. | 3 | |
| Тема 14 Математика в нашей жизни. (Цифры, числа, математические действия) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Порядковые и количественные числительные. Даты. 2. Известные математики. Дроби. 3. Арифметические действия и вычисления. 4. Цифры повсюду. | | 3 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 59. Выполнение упражнений на образование и употребление числительных в предложениях. 60. Работа с текстом по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений на чтение дат и дробей. | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 61.Выполнение математических действий. 62. Составление монологов по теме. | | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Известные математики», чтение, перевод текстов по теме, заучивание количественных и порядковых числительных, работа со словарем. | 4 | |
| Тема 15 Иностранный язык в профессии (инструкции, руководства) | ЛР 23 | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Английский язык в моей профессии. 2. Инструкции и руководства по эксплуатации технического оборудования.. 3. Структура английских предложений. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: 63. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. 64. Работа с лексикой по теме, составление диалога по теме урока. 65. Отработка правил построения различных типов английского предложения. | 4 | |
| | Контрольная работа №4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текстов, презентация на тему: «Какую роль играет английский язык в жизни современного человека?» | 4 | |
| Тема 16 Технологии и производство. (Промышленность, транспорт, детали, механизмы) | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1. The21 st century as the age of science and high technologies/21 век–эра науки и высоких технологий. | | |
| | 2. Обзорное повторение. | | |
| | 3. Tools, equipment/Рабочие инструменты, оборудование. | | 3 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: № 66. Работа с лексикой по теме. № 67. Обсуждение основных положений устной темы в группах, озвучивание основных тезисов по теме. № 68. Автоматизация изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. № 69. Работа над текстами по теме. | 4 | |

| | | | |
|---------------|---|----------|--|
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: «High technologies in every day life», работа со словарем. | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 171/ 257 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

| Раздел, тема учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|
| Тема 1 Введение | <ul style="list-style-type: none"> - читать буквы английского алфавита - правильно употреблять лексику, в зависимости от коммуникативного намерения |
| Тема 2 Человек и его характер | <ul style="list-style-type: none"> - описывать себя, черты характера, рассказывать о себе - правильно строить предложения и переводить их - спрягать и употреблять в предложении глаголы to be, to have - использовать в речи различные местоимения - употреблять в речи конструкцию there is /there are - заполнять анкету |
| Тема 3 Семья и мир. Межличностные отношения | <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль и артикль с географическими названиями - описывать отношения в семье и с друзьями - строить предложения в Present Simple/ Indefinite Tense |
| Тема 4 Я и мое здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - строить предложения в Present Progressive Tense - употреблять в предложении конструкцию to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени - употреблять модальные глаголы - правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц - распознавать в письме и речевом потоке изученные лексические единицы |
| Тема 5 Моя страна. Мой город, моя улица, мой двор, мой дом. (Город, деревня, инфраструктура) | <ul style="list-style-type: none"> - образовывать множественное число существительных - формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) - проводить интервью на заданную тему - делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| Тема 6 Природа и человек (климат, погода, экология). | <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить тексты по теме - употреблять в речи The Present Perfect Tense - правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц - извлекать необходимую информацию из текста |
| Тема 7 Современный мир и техника (Научно-технический прогресс). | <ul style="list-style-type: none"> - делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации - высказывать свое мнение по теме занятия - правильно переводить и употреблять предлоги в предложении - читать и переводить тексты по теме - извлекать необходимую информацию из текста |
| Тема 8 Мой день. (Повседневная жизнь, условия жизни). | <ul style="list-style-type: none"> - образовывать и употреблять The Future Simple в предложениях - рассказывать о своем рабочем дне |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - читать, переводить, пересказывать тексты по теме; выделять главную идею из прочитанного - распознавать в письме и речевом потоке изученные лексические единицы - делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| Тема 9 Мой досуг. | <ul style="list-style-type: none"> - образовывать и употреблять в предложении ThePastPerfectTense - рассказывать о своем досуге с использованием активной лексики урока - формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) - распознавать в письме и речевом потоке изученные лексические единицы |
| Тема 10 Телевидение. Радио. Интернет. (Новости, средства массовой информации) | <ul style="list-style-type: none"> - использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста - использовать изученную лексику в речи - образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных и наречий - формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) |
| Тема 11 Я живу, я работаю, я дружу. (Навыки общественной жизни, повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). | <ul style="list-style-type: none"> - образовывать и употреблять в речи страдательный залог - формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) - правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц - извлекать необходимую информацию из текста - соблюдать логику и последовательность высказываний |
| Тема 12 Культура России и мира. (Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники). | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о традициях и праздниках, используя активную лексику урока - читать, переводить и пересказывать тексты по теме - образовывать и употреблять в предложениях The Present ContinuousTense - формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) |
| Тема 13 Государство и мы. (Государственное устройство, правовые институты). | <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить тексты по теме - извлекать из текста нужную информацию - рассказывать о государственном и политическом устройстве нашей страны, на основе прочитанного текста - правильно употреблять в речи наречия в разных степенях |
| Тема 14 Математика в нашей жизни. (Цифры, числа, математические действия) | <ul style="list-style-type: none"> - считать на английском языке - читать даты - выполнять арифметические действия на английском языке - составлять монологическое высказывание по теме урока, употребляя активную лексику урока |
| Тема 15 | <ul style="list-style-type: none"> - образовывать различные типы предложений |

| | |
|--|--|
| <p>Иностранный язык в профессии (инструкции, руководства) Тема 16 Технологии и производство. (Промышленность, транспорт, детали, механизмы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, относящуюся к определенной теме - находить фрагменты текста , требующие детального изучения - употреблять на письме и в речи лексические единицы по предложенной теме - оперировать информацией, относящейся к определенной теме - самостоятельно формулировать грамматические правила -читать и переводить тексты по теме |
|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, магнитная доска, рабочее место преподавателя, карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы, комплект учебников и словарей, плакаты с достопримечательностями страны изучаемого языка, раздаточный грамматический и лексический материал, экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для преподавателя:

1) Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

2) Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3) Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

4) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

5) Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2012

6) Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012

7) Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2011

8) Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

9) Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Для студентов:

1) Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

2) Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.– М.: 2013

3) Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2014

4) Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2014

5) Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2014

6) Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2014

7) Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. –М.: 2014

Интернет-ресурсы:

- 1) www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2) www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- 3) www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- 4) www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Список литературы актуализирован на заседании МЦК Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от 18.09.2017

Председатель МЦК _____ Е.А.Тишина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Оценка деятельности на практических занятиях №№ 3, 5, 10, 20, 24, 28, 43, 44, 46, 52, 60, 67 |
| владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Оценка деятельности на практических занятиях №№ 2, 4, 11, 12, 15, 17, 19, 30, 33, 34, 35, 38, 41, 44, 47, 48, 49, 50, 53, 55, 64, 66, 67 |
| достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Оценка деятельности на практических занятиях №№ 4, 6, 7, 11, 18, 21, 23, 26, 31, 32, 37, 44, 49, 50, 56, 61, 62, 64, 68 |
| сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Оценка деятельности на практических занятиях №№ 16, 19, 22, 23, 25, 27, 29, 36, 39, 40, 42, 45, 51, 54, 55, 57, 63, 65, 69 |

Разработчик:

Тишина Елена Александровна, преподаватель английского языка ОГБПОУ УМТ