

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.07 География

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

г. Ульяновск
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. № 373).

РАССМОТРЕНО


методической цикловой комиссией
Общеобразовательной подготовки и
естественнонаучного цикла
(Протокол от 06 сентября 2021г. № 1)

Председатель МЦК

 Т.С.Лемаева

06 сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

 В.В.Сурков

06.09 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Зав.методическим кабинетом
 О.М.Голенева

06 сентября 2021г.

Разработчик:

Винокурова Светлана Александровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программы по общеобразовательной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций (рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г., регистрационный №373). Она предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессиям среднего профессионального образования.

Укрупненная группа:09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной

организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических мета. дисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом технического профиля профессионального образования.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной

оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

• **личностных результатов, реализуемых в рамках программы воспитания:**

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ППКРС и изучается на протяжении 3 курса. В конце 6 семестра итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| - подготовка сообщения, | 10 |
| - написание рефератов, | 10 |
| - подготовка презентаций | 10 |
| - выполнение проектов. | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 2 | 4 |
| Введение | <i>География как наука.</i> Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. | 2 | 2 |
| Тема 1 Источники географической информации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 <i>Источники географической информации.</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Гео информационные системы. Международные сравнения. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Географические карты различной тематики» | 2 | |
| | Подготовка презентации | 2 | |
| Тема 2 Политическое устройство мира | ЛР 1 | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 <i>Политическая карта мира.</i> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | Практическое занятие №2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | | |
| | Практическая работа №3. Политическая карта мира. Работа с контурными картами | 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| | Подготовка реферата | 4 | | |
| Тема 3 География мировых природных ресурсов | ЛР 10 | | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 | <i>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</i> | 2 | 3 |
| | 2 | <i>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</i> | 2 | 3 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | | Практическое занятие №4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 | |
| | | Практическая работа №5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Составление блок схем. | 2 | | |
| | Подготовка презентации «География природных ресурсов». | 2 | | |
| Тема 4 География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. | <i>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой,</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
| | <p>уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №6. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 2 | |
| | Практическое занятие №7. «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка сообщения на тему «Запись информации на компакт-диски различных видов. Оформление отчётов. | 4 | |
| | | | |
| Тема 5 Мировое хозяйство | ЛР 1, ЛР10 | | 2 |
| | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | | |
| 2 | <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 2 | 2 |
| 3 | <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2 | 3 |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | | 6 | |
| Практическое занятие №8. Определение географии сельского хозяйства мира | | 2 | |
| Практическое занятие №9. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | | 2 | |
| Практическое занятие №10. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Подготовка рефератов Оформление презентации | | 2 2 | |
| Тема 6 | Содержание учебного материала | 24 | |

| | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|
| Регионы мира | 1. | <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 2 |
| | 2 | <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | 2 |
| | 3 | <i>География населения и хозяйства Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 | 2 |
| | 4 | <i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 | 3 |
| | 5 | <i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | | положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | 6 | <i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | Практическое занятие №11. «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы» | | 2 | |
| | Практическое занятие №12. «Субрегионы Зарубежной Азии». "Составление план-схемы экономико-географической характеристики стран" | | 2 | |
| | Практическое занятие №13. «Экономико-географическая характеристика стран Африки» | | 2 | |
| | Практическое занятие №14. "Технополисы США, "Составление план-схемы экономико-географической характеристики страны" | | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Составление план-схемы экономико-географической характеристики стран Латинской Америки" | | 2 | |
| | Контрольные работы | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | Подготовка рефератов | | 4 | |
| | Оформление презентации | | 4 | |
| Тема 7 Россия в современном мире | ЛР 1 | | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | <i>Россия на политической карте мира.</i> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №16 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка учебного проекта «Место России в мировом хозяйстве» | 4 | |
| Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | ЛР 10 | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. <i>Глобальные проблемы человечества.</i> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №17 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка сообщения на тему «Глобальные проблемы человечества». | 4 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Всего | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

| Раздел, тема учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|
| Введение. | Объяснять междисциплинарные связи географии. |
| Тема 1. Источники географической информации | Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| Тема 2. Политическое устройство мира | <p>Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | <p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделять различные типы природопользования.</p> <p>Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> |
| Тема 4. География населения мира | <p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</p> <p>Уметь называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> |
| Тема 5. Мировое хозяйство | |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | <p>Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</p> <p>Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | <p>Выделять характерные черты «зеленой революции».</p> <p>Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | <p>Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | <p>Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> |
| Тема 6. Регионы мира | |
| География населения и хозяйства Зарубежной Европы | <p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Уметь объяснять особенности территориальной структуры</p> |

| | |
|---|---|
| | хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | <p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| География населения и хозяйства Африки | <p>Уметь показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> |
| География населения и хозяйства Северной Америки | <p>Уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Канады, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Уметь объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | <p>Уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> |

| | |
|---|---|
| | Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| Тема 7. Россия в современном мире | Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделять глобальные проблемы человечества. Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «География»

Оборудование лаборатории: телекоммуникационное оборудование

Оборудование учебного кабинета:

Карты: «Политическая карта мира», «Ульяновской области»

Стенды: «Российская Федерация – Россия»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники:

1. Максаковский В.П. «География 10-11 класс». Учебник для общеобразовательных организаций М. Просвещение, 2020г.
2. Алексеев А.И. «География России» 8-9 класс. Учебное пособие. М.; Дрофа, 2008 г.- 290 с.
3. Барина И.И., Дронов В.П., Лобжанидзе А.А., Ром В.Я. «География России» в 2-х книгах; Изд .М.;Дрофа,2008 г.- 272с.
4. Войлошникова Н.А. «Самостоятельные работы учащихся по экономической географии»; учебное пособие для учащихся. Изд.М.;Просвещение,2001г.-221с.
5. Даринский А.В. «География России» . Учебное пособие. М.;Просвещение,2001г.-351с.
6. Даринский А.В. «Урок географии в средней школе»;Учебное пособие для учителя. Изд.М.;Просвещение,2001г. – 301с.

Дополнительные источники

7. Максаковский В.П. «География. Рабочая тетрадь, 10-11 класс» М. Просвещение, 2020г.
8. Кальянов К.С., Веснина Г.З «География Ульяновской области»;Пособие для учащихся.Приволжское издательство Ульяновское отделение 1980 г. -127с.
9. Крылова О.В. «Интересный урок географии»; Учебное пособие для учителя.Изд.М.;Просвещение,2007 г.- 117с.
10. Максаковский В.П. «География 10 кл.»;Учебное пособие .Изд .М.; Просвещение,2006г.-380с.
11. Максимов Н.А. «Хрестоматия по географии»;Учебное пособие для учителя.Изд.М.;Просвещение,2001г.- 270с.
12. Некрасов С.А. «Пособие для подготовки к единому государственному экзамену»;Изд.М.;Просвещение,2008г.- 210с
13. Поспелов Е.М «Школьный топонимический словарь»;Учебное пособие для учащихся.Изд.М.;Просвещение,1998г.-224с.
14. Словарь-справочник по физической географии Изд.М.;Просвещение,2002г.- 368с.
15. Справочник «Страны мира» Изд.М.; Педагогика,2001г-300с.
16. Детская энциклопедия том «Зарубежные страны».Изд.М.;Педагогика,2001г.- 485с.
17. Детская энциклопедия том «Страны». Изд.М.;Педагогика,2001г.-580с.

Интернет ресурсы

1. <http://geo.1september.ru> Газета «География»

2. <http://geo.1september.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал
4. GeoSite — все о географии
5. <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. <http://www.geoman.ru> География. Планета Земля
7. <http://www.rgo.ru> География.ру: страноведческая журналистика
8. <http://www.geografia.ru>
9. <http://www.georus.by.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
10. <http://geo2000.nm.ru> География: сайт А.Е. Капустина
11. <http://geo-tur.narod.ru> Гео-Тур: география стран и континентов
12. <http://www.mirkart.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
13. <http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
14. <http://www.wgeo.ru> Проект WGEO — всемирная география
15. <http://www.flags.ru> Сайт «Все флаги мира»
16. <http://www.karty.narod.ru> Сайт редких карт Александра Акопяна
17. <http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник
18. <http://www.terrus.ru> Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
19. <http://afromberg.narod.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
20. <http://geo.metodist.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных и самостоятельных работ, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | Оценка результатов устных ответов |
| – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | Оценка выполнения практических работ, подготовки сообщений и презентаций. Оценка выполнения контрольной работы №1 и тестирования (при сдаче дифференцированного зачёта) |
| – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | Оценка выполнения контрольной работы №1 и тестирования (при сдаче дифференцированного зачёта) Оценка выполнения практических работ, подготовки рефератов и докладов Оценка результатов устных ответов и контрольной работы |
| – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Оценка выполнения контрольной работы №1 и тестирования (при сдаче дифференцированного зачёта) Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов. Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ |
| – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Оценка выполнения практических работ, подготовки рефератов и докладов Оценка результатов устных ответов и контрольной работы |
| – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов. Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ |
| – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов. Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ |

| | |
|---|--|
| <p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | <p>Оценка выполнения контрольной работы №1 и тестирования (при сдаче дифференцированного зачёта) Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов. Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ</p> |
|---|--|

Разработчик:

ОГБПОУ УМТ преподаватель Светлана Александровна Винокурова