

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.05 Обществознание

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Ульяновск
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (регистрационный № 378 от 23.07.2015).

РАССМОТРЕНО


методической цикловой комиссией
Общеобразовательной подготовки и
естественнонаучного цикла
(Протокол от 06 сентября 2021г. № 1)

Председатель МЦК

 Т.С.Лемаева

06 сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

 В.В.Сурков

06.09 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Методист

 Р.Ф.Средина

06 сентября 2021г.

Разработчик:

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» по специальностям:

21.08.01. Почтовая связь

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования и изучается на протяжении 1 курса.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 9) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 10) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 11) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

12) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

13) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

14) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

15) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

16) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

17) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

18) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

19) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

20) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

21) сформированность основ правового мышления;

22) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

23) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

24) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

25) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы

Личностные результаты программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты программы:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные результаты:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 166 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента -108 часов;

самостоятельная работа студента - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	41
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
подготовка сообщений	5
Подготовка рефератов	8
подготовка презентаций, схем	4
работа с дополнительной литературой	13
другие виды работ	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Структура дисциплины «обществознание».	2	1
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		26	
Тема 1.1 Общество как сложная система	Компетенции: ОК 1, 4, 6, 3. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: характеризовать существенные признаки общества, закономерности его развития; выявлять общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями Знать: определения понятий система, подсистема, элемент, общество, социальные институты; определение понятий эволюция, революция, революция социальная, революция техногенная, революция аграрная, революция индустриальная, революция информационная		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Общество и общественные отношения. Основные институты общества, их функции. Обществознание как наука. Общественные науки и место обществознания в системе наук.	2	2
	2 Природа и общество. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Примеры бережного отношения к природе Составление схемы взаимосвязей человека и общества.	2	

Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Компетенции: ОК 1, 2, 4, 6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.		
	Уметь: формулировать собственные суждения по проблемным вопросам темы; оценивать действия субъектов, социальное поведение; собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; различать в полученной информации факты и мнения, аргументы и выводы Знать: сущность социальных качеств человека, определения понятий и терминов человек, индивид, личность, деятельность, мышление, творчество; особенности биосоциальной сущности человека, влияющие на формирование характера, учебную и трудовую деятельность человека		
	Содержание учебного материала	12	
	1. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Философские представления о социальных качествах человека.	2	1
	2. Человек как духовное существо. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2	2
	3. Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2
	4. Познание и знание человека. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления.	2	2
	5. Свобода в деятельности человека. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2	2
	6. Человек в системе социальных связей. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2
	Лабораторные работы		
Практические занятия	2		
Практическое занятие №1 Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2		
Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа собственной деятельности, в том числе учебной. Работа над рефератом «Природа и деятельность человека», сообщения по темам «Толерантность», «Поиск взаимопонимания», «Причины и истоки агрессивного поведения»	6		

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Компетенции: ОК 1,4,6, 8,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; использовать полученные знания и умения для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; давать оценки происходящим событиям и поведению людей с точки зрения морали и права; использовать полученные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением Знать: определения понятий и терминов культура, субкультура, ценности, ориентиры, идеалы; особенности социально-гуманитарного познания;		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: «Молодёжные субкультуры»	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Компетенции : ОК 1,4,5,6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; различать в полученной информации факты и мнения, аргументы и выводы; использовать полученные знания и умения для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции Знать: определения понятий и научных терминов истина, критерии, знание, мышление; особенности социально-гуманитарного познания		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научное познание. Познание и творчество. Формы и методы научного познания. Значимость труда ученого, его особенности.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о Нобелевских лауреатах.	1	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Компетенции: ОК 1,2,4,6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; использовать полученные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; Знать: определение понятий и терминов мораль, принцип, норма, выбор, идеал, искусство, религия, церковь		
	Содержание учебного материала	6	
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2
	2. Искусство и его роль в жизни людей. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	2
	3. Повторно-обобщающее занятие по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 Мировые религии.	2	
	Контрольная работа по разделу №1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе: «Мой любимый вид искусства». Подготовить сообщение о благотворительной деятельности церкви. Поиск в Интернете материала о мировых религиях.	4	
Раздел 3. Экономика		24	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Компетенции: ОК 1,3,4,6,7. Уметь выделять главное, формулировать мысль, составлять план ответа; выделять элементы системы, выделять их особенности и давать определения Знать: определение понятий и терминов экономика, натуральное хозяйство, товарно-денежное хозяйство, продукт, товар, деньги, капитал определение понятий и терминов производитель, продавец, потребитель, основные положения ФЗ «О защите прав потребителя»		
	Содержание учебного материала	6	
	1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	1

	2.	Экономические системы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная и смешанная экономика.	2	1
	3.	Экономика семьи. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №3 Экономика семьи. Рациональный потребитель.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со СМИ: приведение примеров предпринимательской деятельности. Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем». Определение возможностей экономии семейного бюджета.		3	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Компетенции: ОК 1,3,4,6,7. Уметь: объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности Знать: определение понятий и терминов экономика, фирма, издержка, выручка, прибыль, производительность труда, бизнес, рынок, фондовый рынок			
	Содержание учебного материала		8	
	1.	Фирмы в экономике. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок.	2	1
	2.	Правовые основы предпринимательской деятельности. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	1
	3.	Слагаемые успеха в бизнесе Человеческий капитал. Особенности предпринимательской деятельности.	2	1
	4.	Экономика и государство. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Практическое занятие №4 Правовые основы предпринимательской деятельности		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».		4	

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Банковская система. Рынок труда и безработица.	Компетенции: ОК 1,3,4,6,7. Уметь: определять момент роста ВВП, сравнивать и анализировать ВВП в государствах мира и России; ориентироваться на бирже труда, составить резюме Знать: определение понятий и терминов ВВП, ВНП, доход на душу населения, минимальная зарплата, стоимость потребительской корзины, труд, факторы труда, факторы предложений труда, профсоюз, безработица			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	ВВП, его структура и динамика. Понятие ВВП и ВНП. Деньги, банки, инфляция. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2	2
	2.	Рынок труда и безработица. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №5 Рынок труда и безработица.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об имеющихся вакансиях на биржах труда районов города, Ульяновской области, Российской Федерации		2	
	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Компетенции: ОК 1,4,6,8,9. Уметь: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия Знать: определение терминов и понятий валюта, курс валюты, экономический институт, знать источники курсов валют; тенденции развития международной экономики в целом как сложной динамичной системы		
Содержание учебного материала		6		
1.		Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	2
2.		Элементы международной экономики Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	2
3.		Повторно-обобщающее занятие по разделу « Экономика»	2	2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6 Глобальные экономические проблемы.	2	
	Контрольная работа по разделу №3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».	5	
Раздел 4. Социальные отношения		18	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Компетенции: ОК 1,4,6,8,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать, систематизировать полученные знания для формирования собственных суждений Знать: определение понятий и терминов статус, престиж, социальная роль; биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная структура общества. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	2. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж.	2	2
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	2		
Практическое занятие №7 Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Определить собственные социальные роли	2		

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Компетенции : ОК 1,4,6,3,7. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Знать: определения понятий и терминов социальный контроль, санкция, норма, самоконтроль, девиантное поведение; причины девиантного поведения, способы коррекции девиантного поведения			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Социальный контроль. Самоконтроль. Виды социальных норм и санкций.	2	2
	2.	Девиантное поведение. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №8 Девиантное поведение. Социальный конфликт.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск в Интернете примеров девиантного поведения и социальных конфликтов и выявление их причин. Анализ статей 37 - 42 Конституции РФ, характеризующих социальные права и гарантии человека.		2		
ТЕМА 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Компетенции: ОК 1,4,6,3,7. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; использовать полученные знания и умения для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами использовать полученные знания в решении актуальных практических задач Знать: тенденции развития социальной стратификации в целом как сложной динамичной системы, развития молодёжной политики; определение понятий и терминов семья, малая группа, социальный институт, брак; функции семьи			
	Содержание учебного материала		10	
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные и иные группы.	2	1
	2.	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации.	2	2
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	1

	4.	Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2
	5.	Повторно-обобщающее занятие по разделу «Социальные отношения»	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		4	
	Практическое занятие №9 Молодёжь как социальная группа.		2	
	Практическое занятие №10 Семья как малая социальная группа.		2	
	Контрольная работа №3		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение на тему «Роль молодёжи в развитии общества»; подготовить сообщение по теме «Межнациональные отношения в современном мире и современной России»; написать развёрнутый план ответа по теме «Проблемы неполных семей»		6	
РАЗДЕЛ 5 Политика как общественное явление			16	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Компетенции: ОК 1,2,4,6,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать полученные знания для формирования гражданской позиции; анализировать, систематизировать полученные знания для формирования собственных суждений Знать: определение понятий и терминов власть, политика, система, политическая система, структура, политические институты; механизмы правового регулирования			
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Власть. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	2
	2.	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	3.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №11. Государство как политический институт, его функции		2	
Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Конституцией РФ, документами и заданиями. Составить схему (презентацию) политических институтов Р.Ф	3	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Компетенции : ОК 1,2,4,6,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития Знать: основные тенденции развития международной политики; причины и пути решения международных конфликтов		
	Содержание учебного материала	12	
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.	2	1
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	1
	3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Формы и процедуры избирательного процесса. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
	4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2
	5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2	2
	6. Повторно-обобщающее занятие по разделу «Политика как общественное явление»	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №12 Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие №13 Политические партии и движения, их классификация.	2	
	Практическое занятие №14 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
Контрольная работа по разделу №4	2		
Самостоятельная работа обучающихся Разработать план собственной избирательной кампании. Подготовить сообщения о партиях, действующих в РФ. Изучить закон о выборах в РФ. Составить сравнительную таблицу «Черты современных идейно-политических систем»	6		
Раздел 6. Право.	22		

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Компетенции : ОК 1,4,5,6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.			
	Уметь: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать полученные знания и умения для решения социально значимых задач; использовать полученные знания и умения для формирования гражданской позиции Знать: особенности социально-гуманитарного познания; о необходимости регулирования общественных отношений, механизмах правового регулирования;			
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1
	2.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	1
	3.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №15 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		2	
	Практическое занятие №16 Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков.		2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Работать с новым нормативным актом «Закон об образовании в Российской Федерации». Найти в Интернете примеры противоправных поступков. Изучить УК РФ.				

Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации.	Компетенции: ОК 1,4,5,6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.			
	Уметь: использовать полученные знания для выполнения практических, социально значимых задач; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
	Знать: тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; о необходимости регулирования общественных отношений, механизмах правового регулирования; о необходимости регулирования общественных отношений, определение понятий и терминов граждан, гражданство, порядок приобретения и получения гражданства; определение понятий и терминов конституция, право, обязанность;			
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации. . Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	1
	2.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	3.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России..Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №17 Правоохранительные органы Российской Федерации.		2	
Практическое занятие №18. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России..		2		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения по теме «Альтернативная гражданская служба». Изучать разделы и статьи Конституции РФ. Составить схему (презентацию) «Судебная система РФ»		3		

Тема 6.3. Отрасли российского права.	Компетенции: ОК 1,4,5,6,8. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.			
	Уметь: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; использовать полученные знания и умения для решения практических задач			
	Знать: определение понятий и терминов гражданин, гражданские правоотношения, о необходимости регулирования общественных отношений, механизмах правового регулирования; определение понятий и терминов экология, экологическое право;			
	определение понятий и терминов семья, семейные правоотношения, брак, брачный договор; о необходимости регулирования общественных отношений, механизмах правового регулирования семейных отношений;			
	Содержание учебного материала		7	
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	1
	2.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	2
	3.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	2
	4.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		5	
	Практическое занятие №19 Права и обязанности супругов. Брачный договор.		2	
	Практическое занятие №20 Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		1	
Практическое занятие №21 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2		
Контрольная работа		-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Гражданские правоотношения» Поиск информации в СМИ о различных видах преступлений, о трудовых спорах.		6		

Тема 6.4. Международное право.	Компетенции: ОК 1,4,5,6,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.			
	Уметь: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; использовать полученные знания и умения для решения практических задач; применять полученные знания и умения для решения практических задач, формирования гражданской позиции			
	Знать: определение понятий и терминов международное право, международные правоотношения; о необходимости регулирования международных общественных отношений, механизмах международного правового регулирования;			
	Содержание учебного материала		3	
	1.	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Дифференцированный зачёт		1		
Всего		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

I. Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель (парты, стулья)
2. Доска
3. Учебники

II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2014.
2. Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2014.
3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года/Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

17. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

18. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

19. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2008.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2008
3. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
4. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2009.
5. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2009.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.
7. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2009.
8. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. Пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2009.
9. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2012.

Интернет-источники:

1. Обществознание. Обществознание в интернете: [Электронный ресурс]. URL: <http://danur-w.narod.ru/>
2. Обществознание. История и обществознание: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.llokotkova.ru/load/obshhestvoznanie/5>
3. Обществознание. Сайт для учителей истории и обществознания. [Электронный ресурс]. URL: http://istorik.ucoz.com/index/internet_resursy_uchitelej_istorii/0-13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, написания контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка выполнения контрольных работ
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оценка результатов устных ответов и контрольных работ
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оценка выполнения контрольных работ и рефератов
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оценка результатов устных ответов и контрольных работ
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оценка выполнения контрольных работ и внеаудиторной самостоятельной работы
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ