

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.04 Обществознание


по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (регистрационный номер 378 от 23.07.2015).


РАССМОТРЕНО
методической цикловой комиссией
Общеобразовательной подготовки и
естественнонаучного цикла
(Протокол от 06 сентября 2021г. № 1)

Председатель МЦК

 Т.С.Лемаева

06 сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

 В.В.Сурков

06.09 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Зав.методическим кабинетом
 О.М.Голенева

06 сентября 2021г.

Разработчики:

Цыганова Елена Николаевна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол НМС № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № рецензии 378 от 23. 07. 2015 г.), автор – А.Г. Важенин - М. : Издательский центр «Академия», 2015. Программа предназначена для получения среднего общего образования студентами на базе основного общего образования по профессиям.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

-применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой

гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентам для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей студентов практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления и возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные результаты:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования и изучается на протяжении 3 курсов.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 257 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 171 час; самостоятельная работа студента 86 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | 10 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений | 11 |
| подготовка докладов | 2 |
| работа над рефератом | 16 |
| подготовка презентаций | 6 |
| работа с дополнительной литературой | 13 |
| другие виды работ | 10 |
| Итоговая аттестация в форме зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания | 2 | 2 |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | 28 | |
| Тема1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, оценивать будущую профессию. Знать: основные термины и понятия, критерии истины, отличать научное мышление от обыденного | 14 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Философские представления о социальных качествах человека. | 2 | 2 |
| | 2. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение, виды. Роль мироззрения | 2 | 2 |
| | 3. Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 4 | 2 |
| | 4. Познание и знание человека. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления. | 2 | 2 |
| | 5. Свобода в деятельности человека. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. | 2 | 2 |
| | 6. Человек в системе социальных связей. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | <p>Практические занятия: №1 Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. №2 Свобода в деятельности человека №3 Человек в системе социальных связей.</p> | 6 2 2 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Проведение анализа собственной деятельности, в том числе учебной. Работа над рефератами о глобальных проблемах человечества.</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 1.2 Духовная культура личности и общества</p> | <p>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, нравственно ориентироваться, делать моральный выбор. Знать: основные термины и понятия, свою национальную культуру и культуры других народов. Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</p> | <p>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, ценить научную деятельность Знать: основные термины и понятия, критерии истины, отличать научное мышление от обыденного, понимать ценность образования Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научное познание. Познание и творчество. Формы и методы научного познания. Значимость труда ученого, его особенности. Образование. Основные направления развития образования. Система образования в РФ.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> | <p>Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, осуществлять моральный выбор, придерживаться норм морали. Знать: основные термины и понятия, критерии истины, отличать научное мышление от обыденного, понимать ценность образования Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Лабораторные работы</p> | - | |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|
| | Практические занятия: № 4 Мировые религии. | 2 2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой: поиск примеров помощи церкви и учреждениям культуры. Подготовка презентаций о православных духовных центрах, о русских святых. | 3 | |
| Раздел 2 | Общество как динамическая система | | |
| Тема 2.1 | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе Знать: основные термины и понятия, критерии истины, отличать научное мышление от обыденного, особенности современного мира Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Общество как сложная динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные социальные институты общества, их функции. | 2 | 2 |
| | 3 Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | 2 |
| | 4 Многовариантность общественного развития Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 2 | 3 |
| | 5 Цивилизация и формация. Типы обществ. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | 2 |
| | 6 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: № 5 Глобальные проблемы | 2 2 | |
| | Контрольная работа № 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой по вопросам взаимодействия общества и природы | 3 | |
| Раздел 3. Экономика | | 34 | |
| Тема 3.1. | Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, работать | 6 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | с экономическими показателями Знать: основные термины и понятия, особенности современной экономики, экономические проблемы современной России. Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 2 | 2 |
| | 2. | Экономические системы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 | 2 |
| | 3. | Экономический рост. Типы. Условия экономического роста. Показатели экономического роста | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия №6 Сравнительная характеристика экономических систем | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа: поиск информации по различным экономическим системам, выявление преимуществ и недостатков | | 3 | | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, работать с экономическими показателями Знать: основные термины и понятия, особенности современной экономики, экономические проблемы современной России. Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Рыночная экономика. Виды рынков. Законы рынка. Функции рынка | 2 | 2 |
| | 2 | Фирмы в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок | 2 | |
| | 3 | Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности. Основные организационные формы бизнеса в России. | 2 | 2 |
| | 4 | Роль государства в экономике. Бюджетная политика. Фискальная политика.. | 2 | 2 |
| | 5 | Финансы в экономике. Банковская система. Уровни. Деньги, виды. Функции денег. Инфляция и ее виды. Антиинфляционная политика | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия: № 7 Расчет издержек, прибыли и рентабельности | | 2 1 | |
| | №8.Организационно-правовые формы предпринимательства. Сравнительная характеристика | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа: Подготовить рефераты по темам: «Экономические реформы в РФ», «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство». | 4 | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, работать с экономическими показателями Знать: основные термины и понятия, особенности современной экономики, экономические проблемы современной России. Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Рынок труда. Фактор производства – труд. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда | 2 | 2 | |
| | 2. Безработица. Причины и последствия. Виды и формы безработицы. Государственная политика в области занятости населения | 2 | 2 | |
| | 3. Человек в системе экономических отношений | 2 | 3 | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия №9 Рынок труда и безработица. №10 Человек в системе экономических отношений. | 4 2 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение об имеющихся вакансиях на биржах труда районов города, Ульяновской области, Российской Федерации | 2 | | |
| | Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, работать с экономическими показателями Знать: основные термины и понятия, особенности современной экономики, экономические проблемы современной России. Содержание учебного материала | 4 | |
| | | 1. Особенности развития современной экономики. Экономика в условиях санкций. «Новая индустриализация». Импортзамещение. | 2 | 2 |
| 2. Мировая экономика. | | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практические занятия | | - | | |
| Контрольная работа № 2 | | 2 | | |
| Самостоятельная работа: Подготовить рефераты по темам: «Экономические реформы в РФ», «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее | 4 | | | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство». | | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | 28 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе Знать: основные термины и понятия, критерии истины, свою социальную роль, свой социальный статус Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Социальная структура общества. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | 2 |
| | 2. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия №11 Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа: Работа с Конституцией РФ, документами и заданиями. | 3 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе, осуществлять самоконтроль Знать: основные термины и понятия, социальные нормы, пути решения социальных конфликтов Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Виды отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Самоконтроль. | 2 | 2 |
| | 2. Социальные взаимодействия. Виды взаимодействий. | 2 | 2 |
| | 3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия №12 Девиантное поведение. Социальный конфликт. | 2 2 | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа: Поиск в печатных СМИ информации о межнациональных конфликтах и выявление их причин. Анализ статей Конституции РФ, характеризующих социальные права и гарантии человека. Оценка социальных последствий пьянства и наркомании. | 3 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе Знать: основные термины и понятия, молодёжную политику РФ, межнациональные отношения Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные и иные группы. | 2 | 2 |
| | 2. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | 3. Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 | 2 |
| | 4. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия. №13 Молодёжь как социальная группа. | 4 2 | |
| | №14 Семья как малая социальная группа. | 2 | |
| | Контрольная работа №3 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: написать сочинение на тему «Особенности современных молодёжных течений» или «Роль молодёжи в развитии общества»; подготовить сообщение по теме «Межнациональные отношения в современном мире и современной России»; написать развёрнутый план ответа по теме «Проблемы неполных семей» | 5 | |
| Раздел 5 Политика | 20 | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе, разбираться в политике Знать: основные термины и понятия, сущность власти и государства в РФ. Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Политика и власть. Типы общественной власти. Политическая власть. Типы. Функции. | 2 | 2 |
| | 2. Политическая система, ее внутренняя структура. Основные политические институты. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|---|
| | 3. | Государство - основной политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | 2 | 2 |
| | 4. | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия №15 Государство как политический институт. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа. Работа с Конституцией РФ, документами и заданиями. Подготовить презентации по теме «Работа органов государственной власти РФ». | | 3 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, приводить примеры, адаптироваться в обществе, оценивать политических лидеров, участвовать в политической жизни. Знать: основные термины и понятия, особенности современной политики, современные политические партии и движения Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Политический статус личности. Личность и государство. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. | 2 | 2 |
| | 2. | Избирательная система. Типы. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система в РФ | 2 | 2 |
| | 4. | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия №16 Избирательная кампания в Российской Федерации. №17 Политические партии и движения, их классификация. | | 4 2 2 | |
| | Контрольная работа № 4 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработать план собственной избирательной кампании. Подготовить сообщения о партиях, действующих в РФ. Поиск информации в СМИ о международных конфликтах | | 4 | |
| Раздел 6. Право | | | 38 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, соблюдать законы, | | 6 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| общественных отношений. | адаптироваться в обществе, вступать в правовые отношения. Знать: основные термины и понятия, правовые и моральные нормы, юридическую ответственность Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Роль права в жизни общества и государства. Правовая культура. Правовая культура человека и общества. Функции правовой культуры | 2 | 2 |
| | 2. | Система права. Источники (формы права). Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | 2 |
| | 3. | Правоотношения и правонарушения. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия: №18 Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа. Подготовить доклады по теме «Противоправное поведение». | | 2 | | |
| Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации. | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, соблюдать законы, адаптироваться в обществе, вступать в правовые отношения. Знать: основные термины и понятия, основной закон РФ, юридическую ответственность Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Конституционное право как отрасль российского права. Конституция – основной закон государства. Конституция РФ, структура. | 2 | 2 |
| | 2 | Основы Конституционного строя Российской Федерации. | 2 | 3 |
| | 3 | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Местное самоуправление. | 2 | 3 |
| | 5 | Гражданин РФ. Правовой статус гражданина РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | №19 Правоохранительные органы Российской Федерации. | 2 | |
| | №20 Конституционное право. | 2 | |
| | №21 Конституция РФ | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа. Составить план собственной избирательной кампании. Подготовить сообщения по теме «Альтернативная гражданская служба» | 3 | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права. | Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь: работать со справочной литературой, понимать прочитанное, соблюдать законы, адаптироваться в обществе, вступать в правовые отношения. Знать: основные термины и понятия, правовые и моральные нормы, юридическую ответственность Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | 2 | 2 |
| | 2. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | 2 | 2 |
| | 3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | 2 | 2 |
| | 4. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | 2 |
| | 5. Международная защита прав человека. Международные документы по правам человека. Международные организации по защите прав человека. Защита прав человека в условиях мира и военных действий | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | Практические занятия | 6 | |
| | №22 Права и обязанности супругов. Брачный договор. | 2 | |
| | №23 Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | 2 | |
| | №24 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | |
| | Контрольная работа №5 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Поиск информации в СМИ о нарушениях прав человека, о различных видах преступлений, о трудовых спорах. Написать рефераты на темы: «Права человека - эволюция развития», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире», «Местное самоуправление в России», «Федерализм в России», «Свободные выборы - утопия или реальность», «Закон о полиции: проблемы внедрения и перспективы», «Полиция в России: прошлое и настоящее». Международные документы по правам человека». | 6 | |
| | зачет | 1 | |
| | Всего | 257/171 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Основные виды учебной деятельности студентов

| Раздел, тема учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|
| Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | формулировать собственные суждения по проблемным вопросам темы; оценивать действия субъектов, социальное поведение; собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; различать в полученной информации факты и мнения, аргументы и выводы |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества | собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; использовать полученные знания и умения для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; давать оценки происходящим событиям и поведению людей с точки зрения морали и права; использовать полученные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; различать в полученной информации факты и мнения, аргументы и выводы; использовать полученные знания и умения для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; использовать полученные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением |
| Тема 2 Общество как сложная система | характеризовать существенные признаки общества, закономерности его развития; выявлять общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | выделять главное, формулировать мысль, составлять план ответа; выделять элементы системы, выделять их особенности и давать определения |

| | |
|---|--|
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | ориентироваться на бирже труда, составить резюме |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать, систематизировать полученные знания для формирования собственных суждений |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; использовать полученные знания и умения для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами использовать полученные знания в решении актуальных практических задач |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать полученные знания для формирования гражданской позиции; анализировать, систематизировать полученные знания для формирования собственных суждений |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</p> | <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать полученные знания и умения для решения социально значимых задач; использовать полученные знания и умения для формирования гражданской позиции</p> |
| <p>Тема 6.2. Основы конституционного права</p> | <p>использовать полученные знания для выполнения практических, социально значимых задач; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> |
| <p>Тема 6.3. Отрасли российского права.</p> | <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; использовать полученные знания и умения для решения практических задач устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; использовать полученные знания и умения для решения практических задач; применять полученные знания и умения для решения практических задач, формирования гражданской позиции</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

I. Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Магнитная доска.
3. Маркерные доски.

II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2014.
2. Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 2: 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2014.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
13. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
14. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года/Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

17. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

18. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

19. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

20. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Дополнительные источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2014.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2017.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2008.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2008.
6. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2016.

Интернет-источники:

1. Обществознание. Обществознание в интернете: [Электронный ресурс]. URL: <http://danur-w.narod.ru/>
2. Обществознание. История и обществознание: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.llokotkova.ru/load/obshhestvoznaniye/5>
3. Обществознание. Сайт для учителей истории и обществознания. [Электронный ресурс]. URL: http://istorik.ucoz.com/index/internet_resursy_uchitelej_istorii/0-13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | Оценка деятельности на практических занятиях №№1-24, Оценка результатов устных ответов и контрольных работ №№1-5 Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов |
| - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | |
| - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | |
| - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | |
| - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | |
| - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | |
| - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | |

Разработчики:

Цыганова Елена Николаевна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ