

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**БД.10 Литература**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники  
(по отраслям)**

г. Ульяновск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программы по дисциплине (регистрационный №382).

РАССМОТРЕНО

методической цикловой комиссией  
Общего гуманитарного и социально –  
экономического цикла

(Протокол от 30.08 2021 г. № 1)

Председатель МЦК

Е.А. Тишина

30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

В.В. Сурков  
Учебная  
30.08 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Методист

Р.Ф.Средина

30.08 2021г.

**Разработчик:**

Козина Светлана Ивановна, преподаватель русского языка и литературы ОГПОУ УМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>45</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>48</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.10 Литература.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами на базе основного общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

### 1.2 Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей студентов, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи студентов;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Студенты постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее

качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий технического профиля литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности студентов. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у студентов умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление студентов с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания студентов, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**личностных результатов:**

**ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР20** Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка 176 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузки студента 117 час.;

самостоятельная работа студента 59 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 176                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 117                |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы   | -                  |
| практические занятия  | 50                 |
| контрольные работы  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 59                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                  |
|   | 1. ЛР 20. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).  | 1           | 2                |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  | -           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -           |                  |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -           |                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | -   |             |                  |
| <b>Раздел 1.<br/>Русская литература XIX века.</b>                                       |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                  |
|   | 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.<br><b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. | 1           | 2                |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  | -           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>ЛР 20. №1. Чтение и обсуждение поэзии первой половины XIX века (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».<br><b>Обзор с чтением фрагментов (по выбору преподавателя) Зарубежная</b>   | 1           |                  |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   | <p><b>литература.</b> Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А.Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p>   |        |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -      |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>   | 2<br>2 |   |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2      |   |
| <b>Александр Сергеевич Пушкин. Сведения из биографии. Поэзия.</b> | <p>1. <b>ЛР 1.</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика</p> | 2      | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  | -      |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/><b>№2. Чтение и изучение поэзии А. С. Пушкина.</b> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и</p>  | 2<br>2 |   |

|   |  |        |   |
|---|--|--------|---|
|   | <p>толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b>(по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> |        |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -      |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).</p> <p>Анализ стихотворения А. С. Пушкина «К Чаадаеву»</p> <p><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>   | 2<br>2 |   |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Михаил Юрьевич Лермонтов.</b><br/><b>Сведения из биографии.</b><br/><b>Характеристика творчества.</b><br/><b>Основные мотивы лирики.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. ЛР 1. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М.Ю.Лермонтова: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция</p>   | 2<br>2 | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | -      |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2      |   |

|   |  |        |   |
|---|--|--------|---|
|   | <p><b>№3. Чтение и изучение поэзии М. Ю. Лермонтова.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p><b>Чтение и обсуждение.</b> «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».</p> | 2      |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -      |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата):«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).<br/>Анализ стихотворения М. Ю Лермонтова «Родина»<br/><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>   | 2<br>2 |   |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Николай Васильевич Гоголь.</b><br/><b>Сведения из биографии.</b><br/><b>«Петербургские повести».</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. ЛР 7.Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия«Ревизор». Поэма «Мертвые души».<br/><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p>   | 2<br>2 | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | -      |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -      |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).   | 2<br>2   |   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Особенности развития русской литературы второй половины XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |   |
|  | 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. | 1        | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа</b>  | -        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -        |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |   |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».<br>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».   | 2             |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Александр Николаевич</b><br><b>Островский.</b><br><b>Сведения из биографии. Драма</b><br><b>«Гроза».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |   |
|   | 1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.<br>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Развитие традиций русского театра.<br><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия. | 2             | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | -             |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ЛР 12.№4. Чтение и изучение.</b> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова«Луч света в темном царстве».<br><b>Чтение и обсуждение.</b> Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».  | <b>2</b><br>2 |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -             |   |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».<br/> Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».<br/> Конспект критической статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».<br/> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).</p>   | 2<br>2 |   |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/> <b>Иван Александрович Гончаров.</b><br/> <b>Сведения из биографии. Роман «Обломов».</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2      |   |
|  | <p>1. ЛР 5.Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).Гончаров и Симбирск.<br/> <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> | 2      | 2 |
|  | <p><b>Лабораторная работа</b></p>   | -      |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> <b>№5.Чтение и изучение.</b> Роман «Обломов».<br/> <b>Чтение и обсуждение.</b> Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов«Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».</p>  | 2<br>2 |   |
| <p><b>Контрольная работа</b></p>   | -   |        |   |

|   |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка реферата: «Захар—второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина?», «Художественная деталь в романе «Обломов».  |               |   |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Иван Сергеевич Тургенев.</b><br><b>Сведения из биографии. Роман</b><br><b>«Отцы и дети».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      |   |
|   | 1. <b>ЛР 2.</b> Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева(проблемы типизации).Особенности реализма И.С.Тургенева(«Записки охотника»). | 2             | 2 |
|   | <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.  |               |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  | -             |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>№6. Чтение и изучение.</b> Роман«Отцы и дети».Д.И.Писарев. «Базаров».<br><b>Чтение и обсуждение.</b> Повести«Ася», «Первая любовь»; «Романы«Рудин»,«Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).   | <b>2</b><br>2 |   |
| <b>Контрольная работа</b>   | -   |               |   |



|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).<br><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе(по выбору студентов)   | 2<br>2 |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Николай Семенович Лесков.</b><br><b>Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2      |   |
|  | 1. ЛР 7.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).Повесть«Очарованный странник».Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).  | 2      | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа</b>   | -      |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>№7. Чтение и изучение.</b> Повесть«Очарованный странник».<br><b>Чтение и обсуждение</b> (по выбору преподавателя).Роман«Соборяне»,повесть «Леди Макбет Мценского уезда».   | 2<br>2 |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | -      |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».  | 2<br>2 |   |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.</b><br><b>Сведения из биографии. Роман «История одного города».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2      |   |
|  | 1. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в | 2      | 2 |

|  |    |  |          |   |
|--|----|--|----------|---|
|  |    | истории русской литературы. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).   |          |   |
|  |    | <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве(гротеск, эзопов язык).  |          |   |
|  |    | <b>Лабораторная работа</b>   | -        |   |
|  |    | <b>Практические занятия</b>  | -        |   |
|  |    | <b>Контрольная работа</b>  | -        |   |
|  |    | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |   |
|  |    | Подготовка сценария театрализованного представления«Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальнойэкскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).   | 2        |   |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.11.<br/>Федор Михайлович Достоевский.<br/>Сведения из биографии. Роман<br/>«Преступление и наказание».</b> | 1. | <b>ЛР 1.</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с | 2        | 2 |

|  |   |   |          |   |
|--|---|---|----------|---|
|  |   | внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.<br>Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».<br><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.  |          |   |
|  | <b>Лабораторная работа</b>  |   | -        |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>№8. Чтение и изучение. Роман «Преступление и наказание».                 |   | 2        |   |
|  | Чтение и обсуждение. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).     |   | 2        |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   |   | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». |   | 2<br>2   |   |
| <b>Тема 1.12.</b><br><b>Лев Николаевич Толстой.</b><br><b>Жизненный и творческий путь.</b><br><b>Роман-эпопея «Война и мир».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b> |   |
|  | 1.  | ЛР 2.Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».  | 2        | 2 |
|  | 2.  | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности, лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.  | 2        | 2 |
|  | 3.  | Правдивое изображение войны— художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого, Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм | 2        | 2 |

|  |    |   |               |   |
|--|----|---|---------------|---|
|  |    | в понимании писателя.<br><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.   |               |   |
|  |    | <b>Лабораторная работа</b>  | -             |   |
|  |    | <b>Практические занятия</b><br><b>№9. Чтение и изучение.</b> Роман-эпопея «Война и мир».<br><b>Чтение и обсуждение.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).   | <b>2</b><br>2 |   |
|  |    | <b>Контрольная работа</b>   | -             |   |
|  |    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка презентации на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова—любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.<br><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). | <b>2</b><br>2 |   |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      |   |
| <b>Тема 1.13.</b><br><b>Антон Павлович Чехов.</b><br><b>Сведения из биографии.</b><br><b>Рассказы Чехова. Чехов – драматург.</b> | 1. | <b>ЛР 2.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.  | 2             | 2 |

|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
|   | 2.  | <p>Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии(внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p> | 2        |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  |  | -        |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | <b>2</b> |   |
|   | <p><b>№10. Чтение и изучение.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Чтение и обсуждение.</b> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата №6».</p> |  | 2        |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |  | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>2</b> |   |
|   | Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».   |  | 2        |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |  | -        |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b> |   |
| <p><b>Тема 1.14.</b><br/> <b>Поэзия второй половины XIX века</b><br/> <b>(Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой, Н. А. Некрасов)</b></p> | 1.  | <p><b>ЛР 11.</b>Поэзия второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики</p>  | 2        | 2 |

|  |   |                          |  |
|--|---|--------------------------|--|
|  | <p>А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вотпарадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> |                          |  |
|  | <b>Лабораторная работа</b>  | -                        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -                        |  |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -                        |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.</p> <p>Исследование и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.</p> <p>Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой—прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в</p>   | <p><b>2</b></p> <p>2</p> |  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>Красном Роге.</p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.</p> <p>Составление плана к сообщению по одной из тем поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов)</p> <p>Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов)</p> <p>Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов)</p> <p>Одно стихотворение Н. А. Некрасова (по выбору студентов)</p> |          |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Литература XX века</b>   |   |          |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |   |
|   | <p>1. ЛР 11. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).</p>   | 1        | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  | -        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |          |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |   |
|   | <p>Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.</p> <p>Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>  |          |   |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| <p align="center"><b>Раздел 3.<br/>Русская литература на рубеже<br/>веков</b></p>  |  |  |                         |
| <p align="center"><b>Тема 3.1.<br/>Иван Алексеевич Бунин.<br/>Александр Иванович Куприн.<br/>Сведения из биографии. Проза<br/>писателей.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. ЛР 12.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Тема «дворянских гнезд» в русской литературе(И.С.Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).<br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.<br/>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.</p> | <p align="center"><b>2</b></p> <p align="center">2</p> | <p align="center">2</p> |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p> |          |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | -        |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№ 11. Чтение и изучение.</b> Рассказы И. А. Бунина: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Чтение и обсуждение.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><b>№12. Чтение и изучение.</b> Повесть А. И. Куприна «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Чтение и обсуждение.</b> Повести «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p>  | 2<br>2   |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -        |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».</p> <p>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».</p>   | 2<br>2   |   |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Поэзия начала XX века.</b><br/><b>Серебряный век как</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. ЛР 11.Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай   | 2        | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>своеобразный «русский ренессанс».</b>  |  | Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.     |   |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>                               |  | - |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                              |  | 2 |   |
|   | <b>№13. Анализ стихотворений поэтов серебряного века</b> |  | 2 |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>                                |  | - |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2  |   |   |
|   |  | Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».   | 2 |   |
|   |  | Подготовка сообщений о поэтах серебряного века: 1. Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. 2. Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. 3. Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. |   |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Максим Горький.<br/>Сведения из биографии.<br/>Рассказы М. Горького. Пьеса<br/>«На дне».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                     |  | 2 |   |
|   | 1.   | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький  | 2 | 2 |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   | романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина«Цыганы»,«Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).<br><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.                                  |        |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  | -      |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>№ 14. Чтение и изучение.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».<br><b>Чтение и обсуждение.</b> Рассказ «Макар Чудра». Романы«Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).   | 2<br>2 |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» (по выбору студента)<br><b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.  | 2<br>2 |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Александр Александрович Блок.</b><br><b>Сведения из биографии. Лирика</b><br><b>А. А. Блока. Поэма</b><br><b>«Двенадцать».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2      |   |
|   | 1. <b>ЛР 20.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности(образ-символ).<br>Развитие понятия о поэме | 2      | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  | -      |   |
|   | <b>Практические занятия.</b>  | 2      |   |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  | <p><b>№ 15. Чтения и изучение.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Чтение и обсуждение.</b> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p>  | 2      |   |
|  | <p><b>Контрольная работа</b></p>   | -      |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>  | 2<br>2 |   |
| <p><b>Тема 3. 5.</b><br/><b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b><br/><b>Владимир Владимирович Маяковский.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2      | 2 |
|  | <p>1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин.</p> | 2      |   |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   |    | «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).   |   |   |
|   |    | <b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.  |   |   |
|   |    | <b>Лабораторная работа</b>   | - |   |
|   |    | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |   |
|   |    | <b>№ 16. Чтение и изучение.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».  | 2 |   |
|   |    | <b>Чтение и обсуждение.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор сфиниксатором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).   |   |   |
|   |    | <b>Контрольная работа</b>  | - |   |
|   |    | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|   |    | Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».   | 2 |   |
|   |    | <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения В. Маяковского (по выбору студентов).   |   |   |
|   |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Тема 3.7.</b>                              |    |  |   |   |
| <b>Сергей Александрович Есенин.</b>           | 1. | <b>ЛР 5.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» —поэма о судьбе человекаи Родины.Лирическое и эпическое в поэме. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева иА.А.Фета. | 2 | 2 |
| <b>Сведения из биографии.</b>                 |    | <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.   |   |   |
| <b>Художественное своеобразие творчества.</b> |    | <b>Лабораторная работа</b>   | - |   |
|   |    | <b>Практические занятия</b>  | 2 |   |
|   |    | <b>№17. Чтение и изучение.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!»,  | 2 |   |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
|  | <p>«Письмоматери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»</p> <p><b>Чтение и обсуждение.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p>  |        |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -      |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>  | 2<br>2 |   |
| <p><b>Тема 3.8.</b></p> <p><b>Марина Ивановна Цветаева.</b><br/><b>Лирика.</b></p> <p><b>Осип Эмильевич Мандельштам.</b><br/><b>Лирика.</b></p>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2      |   |
|  | <p>1. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> | 2      | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа</b>  | -      |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -      |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -      |   |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог</p> | 2<br>2  |        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева—драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.<br><b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения М. Цветаевой(по выбору студентов).<br>Одно-два стихотворения О. Мандельштама (по выбору студентов).   |          |   |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Михаил Афанасьевич Булгаков.</b><br><b>Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. ЛР 7.Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.<br><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе. | 2        | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | -        |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |   |
|   | <b>№18. Чтение и изучение.</b> Роман«Мастер и Маргарита».  | 2        |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова   | 2        |   |
| <b>Тема 3.11.</b><br><b>Михаил Александрович Шолохов.</b><br><b>Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон».</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 1. ЛР 12.Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).<br>Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  | 2        | 2 |

|   |   |   |        |   |
|---|---|---|--------|---|
|   | 2.  | Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Традиции в изображении войны(Л.Н.Толстой«Война и мир»).  | 2      |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  |   | -      |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>№19. Чтение и изучение. Роман-эпопея«Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).<br>Чтение и обсуждение (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». |   | 2<br>2 |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |   | -      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».    |   | 2<br>2 |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2      |   |
| <b>Тема 3. 12.</b><br><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b> | 1.  | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки, А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях | 2      | 2 |



|  |   |               |   |
|--|---|---------------|---|
|  | Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.   |               |   |
|  | <b>Лабораторная работа</b>  | -             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -             |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -             |   |
| <b>Тема 3.13.</b><br><b>Анна Андреевна Ахматова.</b><br><b>Жизненный и творческий путь.</b><br><b>Лирика А. А. Ахматовой. Поэма</b><br><b>«Реквием».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>      |   |
|  | 1. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).<br>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. | 1             | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа</b>  | -             |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>№20. Чтение и изучение.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».<br><b>Чтение и обсуждение.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».Статьи о Пушкине.   | <b>2</b><br>2 |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи   | <b>2</b><br>2 |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия“стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».<br>Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.<br><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения(по выбору студентов).  |          |   |
| <b>Тема 3. 14.</b><br><b>Борис Леонидович Пастернак.</b><br><b>Сведения из биографии.</b><br><b>Философичность лирики Б. Пастернака.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |   |
|  | 1. ЛР 11.Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго».История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).<br><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман | 1        | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа</b>   | -        |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>№ 21. Чтение и изучение.</b> Стихотворения (два-три—по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». <b>Чтение и обсуждение.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).  | 2<br>2   |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из1920-х и из1950-х годов—в чем разница?». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студента)  | 2<br>2   |   |
| <b>Тема 3. 15.</b><br><b>Особенности развития</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.  | 2        | 2 |

|   |   |        |  |
|---|---|--------|--|
| <p><b>литературы 1950—1980-х годов.</b></p> | <p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный методкультуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы</p> <p>Творчество прозаиков XIX —первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> |        |  |
|   | <p><b>Лабораторная работа</b></p>   | -      |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> <b>№22. Чтение и изучение</b>(по выбору преподавателя и студентов)<br/> В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».В.Шукшин. «Выбираю</p>  | 2<br>2 |  |

|  |   |        |  |
|--|---|--------|--|
|  | <p>деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b>(по выбору преподавателя и студентов)К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».</p> <p><b>Литература народов России</b> Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p><b>Зарубежная литература:</b> творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.</p> |        |  |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -      |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата):«Развитие литературы1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p> <p>Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в</p>   | 2<br>2 |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | контексте традиций русской литературы».  |          |   |
| <b>Тема 3.16.</b><br><b>Творчество поэтов</b><br><b>в 1950—1980-е годы.</b><br><b>Александр Трифонович</b><br><b>Твардовский.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |   |
|   | 1. <b>ЛР 1.</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Творчество поэтов XIX —первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.<br><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиропэтика. Лирический цикл Поэма. | 1        | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | -        |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>№23. Чтение и изучение</b> (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик»,  | 2<br>2   |   |

|  |  |                                   |          |
|--|--|-----------------------------------|----------|
|  | <p>«Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p><b>Литература народов России.</b> Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> (по выбору преподавателя) М. Светлов. Н. Заболоцкий. Ю. Друнина. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Ю. Кузнецов. Б. Ахмадулина. В. Некрасов. В. Высоцкий. Г. Айги. Д. Пригов. А. Еременко. И. Бродский. Зарубежная литература.</p> <p><b>Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века</b> (по выбору преподавателя).</p>       |                                   |          |
|  | <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов 1950—1980-х гг. (по выбору студента)</p> <p>Два-три стихотворения А. Твардовского (по выбору студентов).</p>  | <p>-</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> |          |
| <p><b>Тема 3.18.</b></p> <p><b>Александр Исаевич Солженицын.</b></p> <p><b>Исаак Бабель.</b></p> <p><b>Сведения из биографии. Проза писателей.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Проза В. Шаламова.</p> | <p><b>1</b></p> <p>1</p>          | <p>2</p> |

|   |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
|   | Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.<br><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.<br><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.  |               |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>  | -             |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>№24. Чтение и изучение.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».<br><b>Чтение и обсуждение</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).   | <b>2</b><br>2 |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».<br>Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».   | <b>1</b><br>1 |   |
| <b>Тема 3.19.</b><br><b>Драматургия 1950—1980-х годов.</b><br><b>Александр Валентинович</b><br><b>Вампилов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      |   |
|   | 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных | 2             | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Творчество драматургов XIX —первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> |          |   |
|  | <b>Лабораторная работа</b>   | -        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -        |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | -        |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.20.<br/>Русское литературное зарубежье<br/>1920—1990-х годов<br/>(три волны эмиграции)</b> | <p>1. <b>ЛР 5.</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Поэзия и проза XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Лирика.</p>   | 1        | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа</b>   | -        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |   |
|  | <b>№ 25. Чтение и обсуждение</b> (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус.   | 2        |   |



|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».<br><b>Чтение и изучение.</b> В.Набоков. «Машенька».  |            |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)».<br>Подготовка учебной презентации: «История: три волны русской эмиграции».  | 2<br>2     |   |
| <b>Тема 3.21.<br/>Особенности развития литературы конца 1980- начала 2000 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>   |   |
|   | 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Ковалю, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. <b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. | 1          | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | -          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -          |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -          |   |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>1</b>   |   |
|   | <b>Всего</b>   | <b>117</b> |   |

### 2.3. Основные виды учебной деятельности студентов

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <b>Введение</b>  | Аудирование;<br>- участие в беседе, ответы на вопросы; чтение  |
| <b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>   | Аудирование;<br>- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);<br>- участие в беседе, ответы на вопросы;<br>- чтение; комментированное чтение;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений;<br>- подготовка докладов и сообщений;<br>- самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);<br>- выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть;<br>- конспектирование;<br>- написание сочинения; работа с иллюстративным материалом;<br>- самооценивание и взаимооценивание.  |
| <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b> | Аудирование;<br>- конспектирование; чтение; комментированное чтение;<br>- подготовка сообщений и докладов;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);<br>- устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- написание различных видов планов;<br>- реферирование;<br>- участие в беседе;<br>- работа с иллюстративным материалом;<br>- написание сочинения;<br>- редактирование текста;<br>- реферирование текста;<br>- проектная и учебно-исследовательская работа;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание. |
| <b>Поэзия второй половины XIX века</b>                                     | Аудирование;<br>- чтение и комментированное чтение;<br>- выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с учебником;</li> <li>- аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</li> </ul>  |
| <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>                     | <p>Аудирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе;</li> <li>- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана;</li> <li>- составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение;</li> <li>- подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- составление тезисного и цитатного планов;</li> <li>- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа</li> </ul> |
| <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>  | <p>Аудирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;</li> <li>- составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение;</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом</li> </ul>   |
| <b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>                                    | <p>Аудирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и комментированное чтение;</li> <li>- самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;</li> <li>- индивидуальная и групповая аналитическая работа с Текстами художественных произведений (устная и письменная);</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- подготовка докладов и сообщений;</li> <li>- составление тезисного и цитатного планов сочинения;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом;</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа</li> </ul>   |
| <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b> | <p>Аудирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и комментированное чтение;</li> <li>- подготовка литературной композиции;</li> <li>- подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферирование текста;</li> <li>- написание сочинения</li> </ul>  |
| <p><b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>                     | <p>Аудирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений;</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>- составление тезисного плана.</li> </ul> |
| <p><b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)</b></p> | <p>Аудирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе;</li> <li>- чтение;</li> <li>- самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</li> </ul>   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
  2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
  3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень) 10 класс/под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература(базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
9. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
11. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
13. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе(базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

9. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [krugosvet.ru](http://krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                 |
|---|--|
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;   | Оценка деятельности студентов осуществляется на практических занятиях<br>№№ 1-25 |
| сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;   |  |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;   |  |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  |  |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  |  |
| знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры   |  |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и -контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения  |  |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |  |
| владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |  |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |  |