

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники**  
**(по отраслям)**

г. Ульяновск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 967).

РАССМОТРЕНО

методической цикловой комиссией  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

(Протокол от 30.08 2021 г. № 1)

Председатель МЦК

Е.А. Тишина

30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

В.В. Сурков

30.08 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Методист

Р.Ф.Средина

30.08 2021г.

Разработчик:

Цыганова Елена Николаевна – преподаватель ОГБПОУ УМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), входящей в укрупнённую группу направления подготовки и специальностей входящей в укрупнённую группу 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент техникума должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины студент техникума должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к овладению общими компетенциями ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР3 – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 77 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 час;

самостоятельной работы студента 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	2
самостоятельные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	26
в том числе:	
Написание сочинений	4
Подготовка семинаров	4
Составление кроссвордов	2
Составление презентаций	2
Составление сравнительных таблиц	2
Написание рефератов	2
Работа с учебной литературой и словарями	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	Компетенции: ОК 2 Личностные результаты ЛР 8. уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем знать: - основные направления развития ключевых регионов мира во 2 пол. XX в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; <b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Анализ материалов, документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. (составить конспект). 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР (выполнить таблицу).	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
	Подготовить сообщения о достижениях советской культуры во II половине XX века, межнациональные отношения в СССР, обострение межнациональных конфликтов в к. 80-х гг. XX века. Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку советских	3		

	плакатов социальной направленности.		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг</b>	<b>Компетенции: ОК 3 Личностные результаты ЛР 8.</b> <b>уметь:</b> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <b>знать:</b> - основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.); - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в России конца XXв. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Изучение биографий политических деятелей СССР и Восточной Европы второй половины 1980-х гг.. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2  2  2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ текстового материала, раскрывающего внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг. (политика «нового мышления») Подготовка сообщений о политических событиях в СССР в 1989-1991 гг., политических деятелях. Анализ текстового и наглядного материала, документов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	4	
	<b>Раздел 2.</b>		



<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Компетенции: ОК 1, ОК 2. Личностные результаты ЛР 8.</b> <b>уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <b>знать:</b> - основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX нач. XXI вв.; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация и международные организации: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ текстовых, наглядных материалов, документов, характеризующих деятельность международных организаций: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Анализ материалов, характеризующих место и роль России в системе международных отношений.	2 1 1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> В тезисной форме подготовить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Составить прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для	3	

	российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Компетенции: ОК 4, ОК 5. Личностные результаты ЛР 8.</b> <b>уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX нач. XXI вв.; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Россия на постсоветском пространстве. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение и анализ текстов, характеризующих отношения России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение текстовых и наглядных материалов, характеризующих причины конфликта на Северном Кавказе, пути решения.	2	2
		2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения о военно-политическом конфликте на Северном Кавказе 1990 – 2009 гг. Основные направления политики на Северном Кавказе.	3	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Россия и мировые</b>	<b>Компетенции: ОК 5, ОК 6. Личностные результаты ЛР 8.</b> <b>уметь:</b>	<b>6</b>	

<p><b>интеграционные процессы</b></p>	<p>- ориентироваться в современной международной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX нач. XXI вв.; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Расширение Евросоюза, НАТО, формирование мирового «рынка труда» и политические ориентиры России. 2. Глобализация и ее последствия.</p>	2	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ документов, текстовых материалов, характеризующих мировые интеграционные процессы. 2. Анализ текстовых материалов, характеризующих процесс глобализации.</p>	2 2	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв.</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Государственная традиция»</p>	3	
<p><b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b></p>	<p><b>Компетенции: ОК 3, ОК 6. Личностные результаты ЛР 8.</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные направления развития России в начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России;</p>	4	

	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в России начала XXIV. <b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные движения.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. Анализ документов и материалов по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, характер современных молодежных организаций в Европе и России.	1  1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, отражающих особенности развития культуры России. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	4	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Компетенции: ОК 8, ОК 9. Личностные результаты ЛР 8.</b> <b>уметь:</b> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира в начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в начале XXI в.	5	

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры России.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Рассмотрение и анализ материалов, раскрывающих основные направления в области политики, экономики, социальной сферы и культуры России.	1	
	2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	1	
	3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России.	1	
	4. Эссе, раскрывающее пути и средства формирования и сохранения духовных ценностей.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	3	
	Зачет	1	
	<b>Всего:</b>	<b>48/74</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально – экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: Парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты и т.д.

Технические средства обучения: Проектор, компьютер, телевизор и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Московские учебники, 2009г.

2.История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин., А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2009.

3.Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2012.

4.Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.

2. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.

3. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.

3. <http://www.history.standart.edu.ru/Attachment.aspx?ld=6465> — История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2008.

4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.

5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.

6. <http://www.grandars.ru> >История> — Материалы по истории.

7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	Экспертная оценка учебной деятельности студентов в ходе выполнения практических заданий
<b>Усвоенные знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	Тестирование Реферирование. Индивидуальные задания

Разработчик:

Цыганова Е.Н. , преподаватель ОГБПОУ УМТ