

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

г. Ульяновск
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 541, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32870 от 26.06.2014).

РАССМОТРЕНО

методической цикловой комиссией
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

(Протокол от 30.08 2021 г. № 1)

Председатель МЦК

 Е.А. Тишина

30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 В.В. Сурков

30.08 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Методист

 Р.Ф. Средина

30.08 2021г.

Разработчик:

Козина Светлана Ивановна - преподаватель русского языка и литературы ОГБПОУ УМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), входящей в укрупнённую группу направления подготовки и специальностей входящей в укрупнённую группу 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл, вводится за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности;
- учитывая условия эффективного общения, уметь строить свою речь содержательно, информативно, привлекательно;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- продуцировать тексты различных жанров официально-делового стиля речи;
- пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка;
- владеть нормами словоупотребления;
- владеть навыками грамотного письма и говорения;
- уметь интонационно правильно, выразительно высказывать свои мысли;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- функции процесса общения, условия эффективного общения;
- невербальные средства общения, их значение;
- основные составляющие русского языка;
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили литературного языка;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- основные качества речи;
- нормы русского литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- роль интонации в устной речи;
- разновидности лингвистических словарей.

Личностные результаты:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 20 Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 68 часов;

самостоятельной работы студентов 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе: контрольные работы	2
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	27
Подготовка рефератов	4
Подготовка сообщения	2
Составление деловых бумаг	2
Тренировочные упражнения	14
Работа со словарем	4
Лингвистический анализ текста	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общение – социальное явление	8	
Тема 1.1. Общение - социальное явление. Невербальные средства общения.	Компетенции: ОК 6 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Знать: особенности общения как социального явления, вербальные и невербальные средства общения, специфику устной и письменной речи.		
	Содержание учебного материала	4	
	Общение – социальное явление. Понятие общения. Значение общения. Условия, необходимые для общения. Вербальные и невербальные средства общения. Кинесика. Значение мимики и жестикуляции при общении. Механические жесты. Ритмические жесты. Эмоциональные жесты. Указательные жесты. Символические жесты. Язык и речь. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли. Специфика устной и письменной речи. Особенности звучащей речи. Интонация – отличительный признак устной речи. Акустические компоненты интонации. Типы интонации. Пауза.		2
Тема 1.2. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи.	Компетенции: ОК 2 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; Знать: функции языка, специфику устной и письменной речи.		
	Содержание учебного материала	2	
	Язык и речь. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли. Виды речевой деятельности. Специфика устной и письменной речи. Речевая ситуация и ее компоненты. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.		2
	Практическая работа №1 «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по темам: «Русский язык в современном мире»,	4	

	«Язык и культура».		
Раздел 2.	Национальный русский язык	2	
Тема 2.1. Основные составляющие русского языка.	Компетенции: ОК 8 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка. Знать: структуру языка, основные составляющие языка.		
	Содержание учебного материала	2	
	Структура языка. Национальный русский язык. Основные составляющие русского языка: территориальные диалекты, жаргоны, городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны, арготизмы, литературный язык.		2
Раздел 3.	Функциональные стили литературного языка	8	
Тема 3.1. Функциональные стили литературного языка.	Компетенции: ОК 5 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: разбираться в специфичности различных стилей русского языка. Знать: понятие функциональные стили литературного языка.		
	Содержание учебного материала	2	
	Функциональные стили литературного языка. Специфика и жанры каждого стиля. Сфера их использования, языковые признаки. Стилистические нормы. Разговорный стиль, книжные стили. Особенности построения текстов разных стилей.		2
	Практическое занятие № 2 «Характеристика стилей речи русского языка».	2	
Тема 3.2. Жанры официально-делового стиля речи.	Компетенции: ОК 4 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: продуцировать тексты различных жанров официально-делового стиля. Знать: понятие официально-делового стиля, его основные признаки, жанры, назначение стиля, сфера применения.		
	Содержание учебного материала	2	
	Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение, сфера применения, языковые средства. Лексические, грамматические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
	Практическая работа №3 «Жанры официально-делового стиля».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составление деловых документов (резюме, заявление, доверенность, инструкция и др.)	2	
Раздел 4.	Понятие культуры речи. Основные качества речи	6	
Тема 4.1. Понятие культуры речи. Основные качества речи.	Компетенции: ОК 2 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности. Знать: понятие культуры речи, основные качества речи.		
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие культуры речи. Основные качества речи. Точность речи. Понятность речи. Чистота речи. Уместность и целесообразность речи. Богатство и разнообразие речи. Образность, выразительность речи.		2
	Практическая работа №4 «Основные качества речи. Точность, понятность речи».	2	
	Практическая работа №5 «Основные качества речи. Богатство и разнообразие речи».	2	
Раздел 5.	Речевой этикет	2	
Тема 5.1. Речевой этикет.	Компетенции: ОК 7 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: учитывая условия эффективного общения, уметь строить свою речь в соответствии с требованиями речевого этикета. Знать: назначение речевого этикета, формулы речевого общения.		
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие этикета. Речевой этикет. Национальная специфика и назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.		
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 6.	Норма, ее динамика и вариантность. Основные нормы литературного языка.	2	
Тема 6.1. Норма, ее динамика и вариантность.	Компетенции: ОК 3 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка. Знать: понятие нормы, основные нормы литературного языка, вариативность нормы.		
	Содержание учебного материала	2	

	Понятие о нормах литературного языка. Формирование норм литературного языка. Языковая норма – явление историческое. Основные нормы литературного языка. Вариантность нормы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Нормы литературного языка».	2	
Раздел 7.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	6	
Тема 7.1. Лексика. Лексические нормы. Фразеология. Лексикография.	Компетенции: ОК 1 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: владеть нормами словоупотребления; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; Знать: лексические и фразеологические единицы языка, основные типы словарей.		
	Содержание учебного материала	4	
	Слово и его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Лексические нормы. Правильность и точность словоупотребления. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, паронимы, градация, антитеза. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеология. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Фразеологические нормы. Лексикография. Словари русского литературного языка. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.		2
	Практическая работа № 6 «Лексические нормы».	2	
	Самостоятельная работа студентов. Работа с толковым и фразеологическим словарями. Тренировочное упражнение «Объяснение значения фразеологизмов».	2 2	
Раздел 8.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	6	
Тема 8.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Компетенции: ОК 5 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями; Знать: фонетическую систему русского языка, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы, позиционные принципы русской графики.		

	Содержание учебного материала	4	
	Фонетическая система русского языка. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация. Орфоэпия. Особенности русского ударения - нефиксированное и подвижное, основные тенденции в развитии русского ударения. Трудности ударения в словах разных частей речи. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Звуковые законы в русском языке. Произношение гласных и согласных звуков. Графические нормы. Позиционный принцип русской графики. Нормативное произношение и ударение.		2
	Практическая работа №7 «Орфоэпические и акцентологические нормы»	2	
	Самостоятельная работа студентов Тренировочные упражнения «Фонетический разбор слов», «Устранение орфоэпических, акцентологических ошибок и неточностей в речи».	4	
Раздел 9.	Морфемика.	4	
Тема 9.1. Морфемика. Словообразовательные нормы.	Компетенции: ОК 9 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях, правильно писать словообразующие элементы. Знать: способы словообразования, словообразовательные нормы.		
	Содержание учебного материала	4	
	Морфемика. Словообразующие элементы. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Типы словообразовательных ошибок. Словообразовательные нормы.		
	Самостоятельная работа студентов Тренировочное упражнение «Словообразовательный анализ слов разных частей речи». Сообщения по темам: «Типы словообразовательных ошибок», «Основные способы образования слов в русском языке».	2 4	
Раздел 10.	Морфология. Орфография.	8	
Тема 10.1. Морфология.	Компетенции: ОК 4 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		

Морфологические нормы.	Уметь: употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой, выявлять грамматические ошибки в тексте, классифицировать слова по частям речи, соблюдать морфологические нормы. Знать: самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки частей речи, морфологические нормы.		
	Содержание учебного материала	2	
	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Грамматические признаки частей речи Морфологические нормы. Колебания норм. Вариантность в форме слова. Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочное упражнение «Выявление ошибок на употребление форм слова»	2	
Тема 10.2. Орфография. Орфографические нормы.	Компетенции: ОК 6 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: применять правила правописания на письме, применять алгоритм работы с орфограммой. Знать: основные правила правописания.		
	Содержание учебного материала	4	
	Орфография. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Орфографические нормы. Орфографические словари.		
	Практическая работа №8 «Орфографические нормы»	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с орфографическим словарем. Составление словаря «Мои ошибки».	2	
Раздел 11.	Синтаксис и пунктуация.	6	
Тема 11.1. Синтаксис и пунктуация.	Компетенции: ОК 2, 6 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: различать предложения простые сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; редактировать тексты, применять правила синтаксиса и пунктуации на письме; расставлять знаки препинания в простых, сложных предложениях; Знать: синтаксический строй речи, порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого; правила управления; знаки препинания и их функции в предложении и в тексте.		

	Содержание учебного материала	4	
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Порядок слов в предложении. Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений. Стилистическая окраска синтаксических средств Нормы согласования и управления. Согласование подлежащего со сказуемым, определения с определяемым словом. Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций. Синтаксические нормы. Принципы русской пунктуации. Пунктограммы. Основные правила употребления знаков препинания. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.		2
	Самостоятельная работа студентов Тренировочное упражнение «Синтаксический разбор словосочетаний и предложений».	2	
	Тренировочное упражнение «Расстановка знаков препинания в тексте»	2	
	Тренировочное упражнение «Исправление пунктуационных ошибок в тексте»	2	
	Практическая работа №9 «Синтаксические и пунктуационные нормы»	2	
Раздел 12.	Лингвистика текста	4	
Тема 12.1. Лингвистика текста.	Компетенции: ОК 9 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, анализировать тексты, продуцировать разные типы речи; владеть русским языком в его литературной форме; Знать: закономерности построения текста.		
	Содержание учебного материала	4	
	Текст как высшая лингвистическая единица. Структура текста. Закономерности построения текста. Связный текст. Лингвистика текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		2
	Самостоятельная работа студентов Лингвистический анализ текста	2	2
Раздел 13.	Повторение и обобщение изученного	2	

Тема 13.1. Повторение и обобщение изученного.	Компетенции: ОК 9 Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 Уметь: обобщить полученные знания; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности; владеть навыками грамотного письма и говорения; Знать: основные составляющие русского языка; нормы русского литературного языка.		
	Содержание учебного материала	2	
	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала.		2
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования

- учебники

- словари

- раздаточный материал

- портреты выдающихся лингвистов

Технические средства обучения:

- проектор

- экран

- компьютер

- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия»2010.-320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.- Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр.

3. Введенская Л.А. Культура речи. / Введенская Л.А. – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2003. – 448 с.

4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. / Введенская Л.А. – Ростов–на–Дону.: Феникс, 2007. – 382 с.

5. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. –М. «Просвещение»2009. 287с.

6. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2009.224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

Интернет- ресурсы:

1. portal@gramota.ru;

2. <http://www.slovari.gramota.ru>;

3. <http://www.slovari.ru>.

4. www.yamal.org/look

5. www.stihi-rus.ru/pravila.htm

6. www.philol.msu.ru/rus/galya-1/

Дополнительные источники:

1. Большой словарь иностранных слов / сост. А.Ю. Московик. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 816 с.

2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2006. – 350с.

3. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2009.800с.

4. Карпешин И. М. , Совчина Т. Н. Обратный словарь русского языка. М.: «АСТ- Восток- Запад», 2007. 768с.

5. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.

6. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.
7. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2008. 648с.
8. Соловьев Н.В. Словарь правильной русской речи / Н.В. Соловьев. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 847 с.
9. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.
10. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.
11. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М. : АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2008. – 944 с.
12. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации. / Д.Э. Розенталь. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 832 с.
13. Шушков А. А. Толково- понятийный словарь русского языка.- «Астрель, АСТ, Транзиткнига», 2003. 768с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения - общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности; - учитывая условия эффективного общения, уметь строить свою речь содержательно, информативно, привлекательно; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - продуцировать тексты различных жанров официально-делового стиля речи; - пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; - владеть нормами словоупотребления; - владеть навыками грамотного письма и говорения; - уметь интонационно правильно, выразительно высказывать свои мысли; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; Усвоенные знания - различия между языком и речью; - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - специфику устной и письменной речи; - функции процесса общения, условия эффективного общения; - невербальные средства общения, их значение; - основные составляющие русского языка; - нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; - функциональные стили литературного языка; - правила продуцирования текстов разных деловых жанров; - основные качества речи; - нормы русского литературного языка; - назначение речевого этикета; - роль интонации в устной речи; - разновидности лингвистических словарей.	Практическая работа №1 Практические работы №1-9 Практическая работа №4, №5 Практическая работа №7 Практическая работа №2, №3 Практическая работа №6 Практическая работа №6 Практическая работа №9 Практическая работа №1 Практическая работа №1 Практическая работа №7, №9 Оценка деятельности при работе со словарем; Оценка деятельности при работе с тренировочными упражнениями; Оценка деятельности при работе с тренировочными упражнениями; Оценка деятельности при составлении деловых бумаг; Оценка деятельности при работе с текстом; Оценка деятельности при составлении деловых бумаг; Оценка деятельности при работе с тренировочными упражнениями; Оценка деятельности при работе с тренировочными упражнениями; Оценка деятельности при работе со словарями разных видов