

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**БД.03 История**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

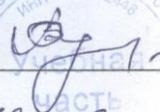
**11.02.12 Почтовая связь**

г. Ульяновск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» (регистрационный номер 376 от 23.07.2015).

РАССМОТРЕНО  
методической цикловой комиссией  
Общеобразовательной подготовки и  
естественнонаучного цикла  
(Протокол от 06 сентября 2021г. № 1)

Председатель МЦК  
 Т.С.Лемаева  
06 сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
 В.В.Сурков  
10.09 2021г.  


СОГЛАСОВАНО  
Методист  
 Р.Ф.Средина  
06 сентября 2021г.

**Разработчик:**  
Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» по специальности.

## **1.2. Цели учебной дисциплины:**

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования и изучается на протяжении 1 курса.

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

### **Личностные результаты программы отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты программы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты программы:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Личностные результаты:**

**ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента -117 часов;

самостоятельная работа студента - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>50</b>
контрольные работы	<b>6</b>
курсовая работа (проект)	<b>31</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе: -подготовка опорных конспектов, -подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, проектов, докладов); -работа с учебной, справочной литературой, -самостоятельный поиск информации в Интернете для подготовки сообщений, докладов и рефератов и т.д	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Периодизация истории, исторический процесс, исторические источники. Российская история как часть мировой и европейской истории	2	1	
<b>Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья</b>		<b>45</b>		
<b>Тема 1.1 Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> характеризовать древние государства, полисы Древней Греции, Древний Рим, пользоваться картой <b>Знать:</b> предпосылки возникновения государства, первые государственные образования, понятия – рабовладельческое государство, пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Первобытное общество. Орудия труда. Цивилизации Древнего Востока. Характеристика рабовладельческого строя.	2	2	
	2   Античный мир. Полисная система в Древней Греции. Этапы становления общества и государства в Древнем Риме. Византийская империя. Православие и католицизм – две ветви христианства.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу «Управление в Древнем Риме» Подготовка сообщений об императорах Византийской империи.	3		
	<b>Тема 1.2. Древняя Русь</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> пользоваться картой, объяснять термины, работать со справочной литературой, уметь локализовать события на карте <b>Знать:</b> исторические термины: племенные союзы, князь, дружина, крещение		
		<b>Содержание учебного материала</b>	14	
1. Восточные славяне в древности. Расселение, занятия, религия славян. Их соседи.		2	1	
2. Призвание варягов. Династия Рюриковичей. Образование Древнерусского государства.		2	2	

	Киевская Русь: политическое устройство, экономика, социальная структура. Завоевательные походы Олега, Святослава. Реформа княгини Ольги.		
3.	Государство и церковь. Владимир Святой. Предпосылки Крещения Руси. Значение принятия христианства.	2	2
4.	Русь в эпоху Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Расширение влияния Руси. Династические браки детей и внуков Ярослава. Владимир Мономах.	2	2
5.	От княжеских усобиц к феодальной раздробленности. Причины и последствия феодальной раздробленности. Характеристика княжеств.	2	2
6.	Завоевания монголов. Битва на Калке. Батыево нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды.	2	2
7.	Александр Невский. Крестоносцы. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба Руси с Ордой.	1	2
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Практическое занятие №1</b> Восточные славяне в древности.		2	
<b>Практическое занятие №2</b> Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		2	
<b>Практическое занятие № 3</b> От княжеских усобиц к феодальной раздробленности.		2	
<b>Контрольная работа № 1.</b>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематических таблиц. Подготовка сообщений о князьях Древней Руси. Работа с контурными картами. Подготовка проектов.		3	
<b>Тема 1.3. Западная Европа в XIV – XVII вв.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Образование централизованных государств в Европе. Столетняя война Англии и Франции. Жизнь средневекового города.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о жизни различных сословий в Западной Европе.	2	
<b>Тема 1.4. Российское государство в XIV – XVII вв.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> характеризовать деятельность Московских князей от Ивана Калиты до Ивана III, давать оценку их вкладу в борьбу за независимость и укрепление Московского государства, формировать причинно-следственные связи, оценивать социально-экономический и политический кризисы в Московском государстве, давать оценку личностям первых русских царей <b>Знать:</b> понятия: основы национального самосознания, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, митрополит, патриарх, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели; внешнюю и внутреннюю политику Ивана Грозного и Алексея Михайловича; опричнину и ее последствия		
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Северо-Восточная Русь в XIV веке. Возвышение Москвы. Политика Ивана Калиты и его сыновей. Дмитрий Донской. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва. Набег Тохтамыша. Сергей Радонежский и православная церковь.	2	2
	2. Московская Русь при Иване III и Василии III. Освобождение от ордынского ига. Судебник 1497 г. Формирование централизованного государства.	2	2
	3. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Расширение территории России. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война и ее результаты. Опричнина. Причины введения опричнины. Опричный террор и его последствия. Россия при Федоре Ивановиче.	2	2
	4. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Причины Смуты. Движение самозванцев. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Выборы нового царя и завершение Смуты.	2	2
	5. Первые Романовы. Уложение царя Алексея Михайловича. Церковная реформа и раскол. Восстания и бунты. Крестьянская война под предводительством С.Разина.	2	2
	6. Русская культура XIV – XVII вв. Фольклор. Просвещение и историческая мысль. Архитектура и живопись.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическое занятие №4</b> Реформы Ивана IV. Опричнина.	2	
<b>Практическое занятие №5</b> Смутное время. Освобождение Москвы.	2		
<b>Практическое занятие №6</b> Первые Романовы.	2		
<b>Контрольная работа №2</b>	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций о деятельности Ивана III и Ивана IV, Алексея Михайловича. Работа с контурными картами. Подготовка докладов о развитии русской культуры XIV – XVI вв. Подготовка проектов.	5		
<b>Раздел 2. Мир в Новое время.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1. Запад в Новое время</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Великие географические открытия и их последствия. Реформация и контрреформация в Европе. Буржуазные революции в Европе. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия 1</b>	2		
	<b>Практическое занятие №7</b> Великая Французская революция.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о разновидностях протестантской церкви. Подготовка презентаций о периодах Французской революции.	3		
	<b>Тема 2.2. Россия в XVIII веке.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь</b> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России <b>Знать:</b> основные исторические понятия, даты, персоналии		
		<b>Содержание учебного материала</b>	10	
1. Внешняя политика Петра I. «Великое посольство». Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.		2	2	
2. Реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.		2	2	

	3.	Дворцовые перевороты. Причины дворцовых переворотов. Анна Ивановна и бироновщина. Елизавета Петровна. Участие России в Семилетней войне.	2	2
	4.	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.	2	2
	5.	Культура России в XVIII веке. Европеизация русской культуры. Появление новых видов искусства.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Реформы Петра 1		2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Дворцовые перевороты.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения о выдающихся государственных деятелях XVIII века. Составить таблицу «Дворцовые перевороты». Подготовить доклады о развитии русской культуры XVIII века. Подготовка проектов.		3	
<b>Раздел 3. Россия и мир в эпоху индустриального общества.</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности <b>Знать:</b> определение понятий и терминов индустриальное общество, промышленный переворот, производительность труда, безработица			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о технических изобретениях XVIII – XIX вв. Подготовка презентаций о Гражданской войне в США.	3	
<b>Тема 3.2. Россия на пути модернизации</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе		
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Павел I. Вступление на престол Александра I. Деятельность Негласного комитета. Проект преобразований М.М.Сперанского. Внешняя политика в 1801 - 1812гг.	2	2
	2. Отечественная война 1812 года. Причины и начало войны. Бородинское сражение. Пожар Москвы и действия партизан. Отступление французов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и Священный союз.	2	3
	3. Декабристы. Внутренняя политика Николая I. Причины возникновения и деятельность тайных дворянских обществ. Восстание на Сенатской площади. Деятельность Третьего отделения. Реформы Николая I.	2	2
	4. Правление Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.	2	2
	5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война: причины, последствия. Оборона Севастополя. Внешняя политика во второй половине XIX века. Продажа Аляски. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг	1	3
	6. Культура России в XIX веке. Образование и наука во второй половине XIX века. Архитектура, скульптура, живопись и музыка.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	
<b>Практическое занятие № 10. Отечественная война 1812 года.</b>	2		

	<b>Практическое занятие № 11. Декабристы.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12. Реформы Александра II.</b>	2	
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу по Крымской войне. Подготовить презентации о русско-турецких войнах XIX века. Подготовить доклады о выдающихся деятелях культуры XIX века. Подготовка проектов.	5	
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XX века.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 4.1. Новые тенденции в развитии общества</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.   Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики. Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России.	2	2
	2.   Первая российская революция. Причины и начало революции. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Завершение и результаты революции.	2	2
	3.   Реформаторские проекты начала века. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Деятельность П.А.Столыпина на посту премьер-министра. Подготовка и проведение аграрной реформы.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Русско-японская война 1904 – 1905гг.», «История развития предпринимательства в России», «История кооперативного движения». Подготовка проектов.	3	
	<b>Тема 4.2. Первая мировая война</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
1.   Причины Первой мировой войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России.	2	3	

	Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
2.	Февральская революция. Двоевластие. Причины и ход революции. Кризисы и деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж и его последствия.	2	2
3.	Октябрь 1917 года. Подготовка октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов и его решения. Разгон большевиками Учредительного собрания. Политика большевиков в 1917 – 1918 гг. Брестский мир.	2	2
4.	Гражданская война .Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных.	2	3
5.	Версальско-вашигтонская система. Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма.	2	2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		4	
<b>Практическое занятие №13.</b> Первая мировая война.		2	
<b>Практическое занятие №14.</b> Гражданская война.		2	
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу по событиям Февральской революции. Составить таблицу «Решения II съезда Советов». Подготовить сообщения о лидерах политических партий России начала XX века.		4	
<b>Раздел 5. Мир между двумя мировыми войнами.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 5.1. Страны Запада накануне Второй мировой войны</b>	<b>Уметь</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1.	Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Итальянский фашизм. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его	2	2

	устойчивости.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с печатными и электронными СМИ: поиск информации о причинах формирования фашистских режимов в Европе.	2	
<b>ТЕМА 5.2. Социалистическое строительство в СССР</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. НЭП. Образование СССР. Кризис 1921 г. Кронштадтский мятеж. X съезд партии и его решения. Противоречия нэповской экономики.	2	1
	2. Становление тоталитарного режима. Репрессии. «Завещание» Ленина и внутрипартийная борьба. Убийство С.М.Кирова и «Большой террор».	2	2
	3. Форсированная индустриализация страны. Первые пятилетки их результаты. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	2	2
	4. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, результаты. Политика раскулачивания. Голод 1932-1933 гг.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> НЭП. Образование СССР.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Форсированная индустриализация страны.	2	
<b>Контрольная работа №4</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады о громких политических процессах 1930-х гг. Подготовить презентации о военных действиях СССР в 1936 – 1939 гг.	5		
<b>РАЗДЕЛ 6 Вторая мировая война и ее последствия</b>		<b>28</b>	

<b>Тема 6.1. Вторая мировая война</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b>			
	<b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты			
	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Международные отношения в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт. Попытка создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский стовор. Пакт Молотова – Риббентроппа. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	2	2
	2.	Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Неудачи Красной Армии весной и летом 1942 г.	2	2
	3.	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Зимняя кампания 1944 г. Советский тыл. Эвакуация и рост советской военной экономики.	2	2
	4.	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции «большой тройки». Оккупационный режим. Военные действия в Северной Африке. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.	2	2
	5.	Завершение войны. Летнее наступление 1944 г. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Разгром Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги войны. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	<b>Практическое занятие №17</b> Нападение Гитлера на СССР.		2	
<b>Практическое занятие №18</b> Коренной перелом в ходе войны.		2		
<b>Практическое занятие №19</b> Завершение войны. Разгром Японии.		2		
<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о полководцах войны и партизанах. Подготовка презентаций о сражениях Великой Отечественной войны и разгроме Японии. Подготовка проектов.	5	
<b>Тема 6.2.</b> <b>«Холодная война»</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития <b>Знать:</b> основные тенденции развития международной политики; причины и пути решения международных конфликтов		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Причины и начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Формирование социалистической системы. Военно-политические блоки и гонка вооружений. Локальные конфликты.	2	1
	2. Борьба за власть после смерти Сталина. Хрущёвская «оттепель». XX съезд КПСС. Политика «управляемой десталинизации». Реформы Хрущева. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Причины отставки Хрущева.	2	2
	3. Эпоха Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	1	2
	4. Политика «разрядки». Отношения с социалистическими странами. Доктрина Брежнева. «Пражская весна». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Ввод советских войск в Афганистан.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Причины и начало «холодной войны». Локальные конфликты.	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> Политика «разрядки».	2	
<b>Контрольная работа № 5</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о лидерах Советского Союза и Западных стран. Подготовка рефератов о странах Восточной Европы. Подготовка докладов о выдающихся деятелях культуры. Составление тематической таблицы «Основные события перестройки». Подготовка проектов.	5		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 7.1. Россия на</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b>		

<b>рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. «Перестройка» М.С.Горбачева, её причины. Политика ускорения и ее неудача. Нарастание проблем в экономике. Экономические преобразования, их результаты. Национальная политика и международные отношения. Политика гласности и новое политическое мышление. Становление многопартийности.	2	2
	2. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин	2	2
	3. Экономические реформы 1990-х. Приватизация и «шоковая терапия» в экономике. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Политические преобразования постперестроечной России. Политический кризис осени 1993г. Принятие российской Конституции. Отношения России со странами ближнего зарубежья. 2 чеченских войны.	2	2
	4. Россия в начале XXI века. Деятельность Президента России В.В.Путина. Борьба с терроризмом. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 г.	2	2
	5. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы и в XXI веке. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Экономические и политические преобразования 1990-х.	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Россия в начале XXI века.	2	
	<b>Практическое занятие №24</b> Россия в системе международных отношений.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с печатными и электронными СМИ: поиск информации о реализации национальных проектов, процессах в странах бывшего СССР. Подготовка презентаций о политических событиях 1990 – 2000-х гг. Подготовка проектов.	5		

<b>Тема 7.2. Общество и духовная жизнь</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии <b>Знать:</b> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Развитие научной мысли. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Многообразие стилей художественной культуры	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №25</b> Развитие научной мысли. Мировая художественная культура.	2	
	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов о выдающихся ученых и деятелях культуры современности	2	
<b>Всего</b>	<b>175</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-политических дисциплин

##### I. Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель (парты, стулья)
2. Доска
3. Карты

##### II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2014.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России, М. Просвещение, 2008
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке, М., Просвещение, 2008.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
14. Филиппова А.В., История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя/ под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

##### Интернет-источники:

1. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
  2. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
  3. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения практических работ, подготовки докладов, рефератов и проектов
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов устных ответов и контрольной работы
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов и проектов
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка выполнения презентаций, рефератов и проектов, работы со СМИ
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка результатов устных ответов и внеаудиторной самостоятельной работы

Разработчик:

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ