

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**БД.04 Обществознание**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**11.02.12 Почтовая связь**

г. Ульяновск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (регистрационный №378 от 23.07.2015).

РАССМОТРЕНО  
методической цикловой комиссией  
Общеобразовательной подготовки и  
естественнонаучного цикла  
(Протокол от 06 сентября 2021г. № 1)

Председатель МЦК

 Т.С.Лемаева

06 сентября 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Методист  
 Р.Ф.Средина

06 сентября 2021г.

**Разработчик:**

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» по специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования и изучается на протяжении 1 курса.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 9) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 10) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 11) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 12) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 13) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

14) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

15) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

16) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

17) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

18) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

19) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

20) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

21) сформированность основ правового мышления;

22) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

23) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

24) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

25) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы

##### **Личностные результаты программы отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты программы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты программы:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Личностные результаты:**

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – 166 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента -108 часов;

самостоятельная работа студента - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	41
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
подготовка сообщений	5
Подготовка рефератов	8
подготовка презентаций, схем	4
работа с дополнительной литературой	13
другие виды работ	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Структура дисциплины «обществознание».	2	1
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Общество как сложная система</b>	<b>Компетенции: ОК 1, 4, 6, 3. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8. Уметь:</b> характеризовать существенные признаки общества, закономерности его развития; выявлять общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями <b>Знать:</b> определения понятий система, подсистема, элемент, общество, социальные институты; определение понятий эволюция, революция, революция социальная, революция техногенная, революция аграрная, революция индустриальная, революция информационная		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Общество и общественные отношения. Основные институты общества, их функции. Обществознание как наука. Общественные науки и место обществознания в системе наук.	2	2
	2   Природа и общество. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примеры бережного отношения к природе Составление схемы взаимосвязей человека и общества.	2	

<b>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Компетенции: ОК 1, 2, 4, 6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b>		
	<b>Уметь:</b> формулировать собственные суждения по проблемным вопросам темы; оценивать действия субъектов, социальное поведение; собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; различать в полученной информации факты и мнения, аргументы и выводы <b>Знать:</b> сущность социальных качеств человека, определения понятий и терминов человек, индивид, личность, деятельность, мышление, творчество; особенности биосоциальной сущности человека, влияющие на формирование характера, учебную и трудовую деятельность человека		
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Философские представления о социальных качествах человека.	2	1
	2. Человек как духовное существо. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2	2
	3. Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2
	4. Познание и знание человека. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления.	2	2
	5. Свобода в деятельности человека. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2	2
	6. Человек в системе социальных связей. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>	2		
<b>Практическое занятие №1</b> Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2		
<b>Контрольная работа</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение анализа собственной деятельности, в том числе учебной. Работа над рефератом «Природа и деятельность человека», сообщения по темам «Толерантность», «Поиск взаимопонимания», «Причины и истоки агрессивного поведения»	6		

<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Компетенции: ОК 1,4,6, 8,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; использовать полученные знания и умения для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; давать оценки происходящим событиям и поведению людей с точки зрения морали и права; использовать полученные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением <b>Знать:</b> определения понятий и терминов культура, субкультура, ценности, ориентиры, идеалы; особенности социально-гуманитарного познания;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: «Молодёжные субкультуры»	1	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Компетенции: ОК 1,4,5,6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> собирать необходимую информацию, отбирать и компоновать её в соответствии с заданной темой; различать в полученной информации факты и мнения, аргументы и выводы; использовать полученные знания и умения для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции <b>Знать:</b> определения понятий и научных терминов истина, критерии, знание, мышление; особенности социально-гуманитарного познания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научное познание. Познание и творчество. Формы и методы научного познания. Значимость труда ученого, его особенности.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение о Нобелевских лауреатах.	1	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Компетенции: ОК 1,2,4,6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; использовать полученные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; <b>Знать:</b> определение понятий и терминов мораль, принцип, норма, выбор, идеал, искусство, религия, церковь		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2
	2. Искусство и его роль в жизни людей. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	2
	3. Повторно-обобщающее занятие по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Практическое занятие №2</b> Мировые религии.	2		
<b>Контрольная работа по разделу №1</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе: «Мой любимый вид искусства». Подготовить сообщение о благотворительной деятельности церкви. Поиск в Интернете материала о мировых религиях.	4		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Компетенции: ОК 1,3,4,6,7.</b> <b>Уметь</b> выделять главное, формулировать мысль, составлять план ответа; выделять элементы системы, выделять их особенности и давать определения <b>Знать:</b> определение понятий и терминов экономика, натуральное хозяйство, товарно-денежное хозяйство, продукт, товар, деньги, капитал определение понятий и терминов производитель, продавец, потребитель, основные положения ФЗ «О защите прав потребителя»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	1

	2.	Экономические системы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная и смешанная экономика.	2	1
	3.	Экономика семьи. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №3</b> Экономика семьи. Рациональный потребитель.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со СМИ: приведение примеров предпринимательской деятельности. Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем». Определение возможностей экономии семейного бюджета.		3	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Компетенции: ОК 1,3,4,6,7.</b> <b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности <b>Знать:</b> определение понятий и терминов экономика, фирма, издержка, выручка, прибыль, производительность труда, бизнес, рынок, фондовый рынок			
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Фирмы в экономике. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок.	2	1
	2.	Правовые основы предпринимательской деятельности. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	1
	3.	Слагаемые успеха в бизнесе Человеческий капитал. Особенности предпринимательской деятельности.	2	1
	4.	Экономика и государство. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практическое занятие №4</b> Правовые основы предпринимательской деятельности		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».		4	

<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Банковская система. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Компетенции: ОК 1,3,4,6,7.</b> <b>Уметь:</b> определять момент роста ВВП, сравнивать и анализировать ВВП в государствах мира и России; ориентироваться на бирже труда, составить резюме <b>Знать:</b> определение понятий и терминов ВВП, ВНП, доход на душу населения, минимальная зарплата, стоимость потребительской корзины, труд, факторы труда, факторы предложений труда, профсоюз, безработица			
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	ВВП, его структура и динамика. Понятие ВВП и ВНП. Деньги, банки, инфляция. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2	2
	2.	Рынок труда и безработица. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Рынок труда и безработица.		2	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение об имеющихся вакансиях на биржах труда районов города, Ульяновской области, Российской Федерации		2	
	<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Компетенции: ОК 1,4,6,8,9.</b> <b>Уметь:</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия <b>Знать:</b> определение терминов и понятий валюта, курс валюты, экономический институт, знать источники курсов валют; тенденции развития международной экономики в целом как сложной динамичной системы		
<b>Содержание учебного материала</b>		6		
1.		Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	2
2.		Элементы международной экономики Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	2
3.		Повторно-обобщающее занятие по разделу « Экономика»	2	2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> Глобальные экономические проблемы.	2	
	<b>Контрольная работа по разделу №3</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».	5	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Компетенции: ОК 1,4,6,8,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать, систематизировать полученные знания для формирования собственных суждений <b>Знать:</b> определение понятий и терминов статус, престиж, социальная роль; биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Социальная структура общества. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	2. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	2		
<b>Практическое занятие №7</b> Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить собственные социальные роли	2		

<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Компетенции : ОК 1,4,6,3,7. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями <b>Знать:</b> определения понятий и терминов социальный контроль, санкция, норма, самоконтроль, девиантное поведение; причины девиантного поведения, способы коррекции девиантного поведения			
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Социальный контроль. Самоконтроль. Виды социальных норм и санкций.	2	2
	2.	Девиантное поведение. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №8</b> Девиантное поведение. Социальный конфликт.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск в Интернете примеров девиантного поведения и социальных конфликтов и выявление их причин. Анализ статей 37 - 42 Конституции РФ, характеризующих социальные права и гарантии человека.		2		
<b>ТЕМА 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Компетенции: ОК 1,4,6,3,7. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; использовать полученные знания и умения для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами использовать полученные знания в решении актуальных практических задач <b>Знать:</b> тенденции развития социальной стратификации в целом как сложной динамичной системы, развития молодёжной политики; определение понятий и терминов семья, малая группа, социальный институт, брак; функции семьи			
	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные и иные группы.	2	1
	2.	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации.	2	2
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	1

	4.	Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2
	5.	Повторно-обобщающее занятие по разделу «Социальные отношения»	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	<b>Практическое занятие №9</b> Молодёжь как социальная группа.		2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Семья как малая социальная группа.		2	
	<b>Контрольная работа №3</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сочинение на тему «Роль молодёжи в развитии общества»; подготовить сообщение по теме «Межнациональные отношения в современном мире и современной России»; написать развёрнутый план ответа по теме «Проблемы неполных семей»		6	
<b>РАЗДЕЛ 5 Политика как общественное явление</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Компетенции: ОК 1,2,4,6,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать полученные знания для формирования гражданской позиции; анализировать, систематизировать полученные знания для формирования собственных суждений <b>Знать:</b> определение понятий и терминов власть, политика, система, политическая система, структура, политические институты; механизмы правового регулирования			
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Власть. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	2
	2.	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	3.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Государство как политический институт, его функции		2	
<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Конституцией РФ, документами и заданиями. Составить схему (презентацию) политических институтов Р.Ф	3	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Компетенции : ОК 1,2,4,6,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития <b>Знать:</b> основные тенденции развития международной политики; причины и пути решения международных конфликтов		
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.	2	1
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	1
	3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Формы и процедуры избирательного процесса. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
	4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2
	5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2	2
	6. Повторно-обобщающее занятие по разделу «Политика как общественное явление»	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическое занятие №12</b> Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Политические партии и движения, их классификация.	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	<b>Контрольная работа по разделу №4</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать план собственной избирательной кампании. Подготовить сообщения о партиях, действующих в РФ. Изучить закон о выборах в РФ. Составить сравнительную таблицу «Черты современных идейно-политических систем»	6		
<b>Раздел 6. Право.</b>	<b>22</b>		

<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Компетенции : ОК 1,4,5,6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b>			
	<b>Уметь:</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; использовать полученные знания и умения для решения социально значимых задач; использовать полученные знания и умения для формирования гражданской позиции <b>Знать:</b> особенности социально-гуманитарного познания; о необходимости регулирования общественных отношений, механизмах правового регулирования;			
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1
	2.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	1
	3.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практическое занятие №15</b> Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков.		2	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Работать с новым нормативным актом «Закон об образовании в Российской Федерации». Найти в Интернете примеры противоправных поступков. Изучить УК РФ.				

<b>Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Компетенции: ОК 1,4,5,6. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b>			
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания для выполнения практических, социально значимых задач; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
	<b>Знать:</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; о необходимости регулирования общественных отношений, механизмах правового регулирования; о необходимости регулирования общественных отношений, определение понятий и терминов граждан, гражданство, порядок приобретения и получения гражданства; определение понятий и терминов конституция, право, обязанность;			
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации. . Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	1
	2.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	3.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России..Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практическое занятие №17</b> Правоохранительные органы Российской Федерации.		2	
<b>Практическое занятие №18.</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России..		2		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщения по теме «Альтернативная гражданская служба». Изучать разделы и статьи Конституции РФ. Составить схему (презентацию) «Судебная система РФ»		3		

<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>Компетенции: ОК 1,4,5,6,8. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b>			
	<b>Уметь:</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; использовать полученные знания и умения для решения практических задач			
	<b>Знать:</b> определение понятий и терминов граждан, гражданские правоотношения, о необходимости регулирования общественных отношений, механизмах правового регулирования; определение понятий и терминов экология, экологическое право;			
	определение понятий и терминов семья, семейные правоотношения, брак, брачный договор; о необходимости регулирования общественных отношений, механизмах правового регулирования семейных отношений;			
	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	1
	2.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	2
	3.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	2
	4.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	<b>Практическое занятие №19</b> Права и обязанности супругов. Брачный договор.		2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		1	
	<b>Практическое занятие №21</b> Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2	
<b>Контрольная работа</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Гражданские правоотношения» Поиск информации в СМИ о различных видах преступлений, о трудовых спорах.		6		

<b>Тема 6.4. Международное право.</b>	<b>Компетенции: ОК 1,4,5,6,9. Личностные результаты ЛР 3, ЛР 8.</b> <b>Уметь:</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; использовать полученные знания и умения для решения практических задач; применять полученные знания и умения для решения практических задач, формирования гражданской позиции <b>Знать:</b> определение понятий и терминов международное право, международные правоотношения; о необходимости регулирования международных общественных отношений, механизмах международного правового регулирования;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1.   Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	1		
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### I. Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель (парты, стулья)
2. Доска
3. Учебники

##### II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основные источники:

1. Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2014.
2. Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2014.
3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года/Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

17. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

18. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

19. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2008.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2008
3. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
4. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2009.
5. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2009.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.
7. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2009.
8. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. Пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2009.
9. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2012.

#### Интернет-источники:

1. Обществознание. Обществознание в интернете: [Электронный ресурс]. URL: <http://danur-w.narod.ru/>
2. Обществознание. История и обществознание: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.llokotkova.ru/load/obshhestvoznanie/5>
3. Обществознание. Сайт для учителей истории и обществознания. [Электронный ресурс]. URL: [http://istorik.ucoz.com/index/internet\\_resursy\\_uchitelej\\_istorii/0-13](http://istorik.ucoz.com/index/internet_resursy_uchitelej_istorii/0-13)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, написания контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка выполнения контрольных работ
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оценка результатов устных ответов и контрольных работ
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оценка выполнения контрольных работ и рефератов
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оценка результатов устных ответов и контрольных работ
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оценка выполнения контрольных работ и внеаудиторной самостоятельной работы
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ