

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 Основы философии**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**11.02.12 Почтовая связь**

г. Ульяновск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 967).

РАССМОТРЕНО

методической цикловой комиссией  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

(Протокол от 30.08 2021 г. № 1)

Председатель МЦК

Е.А. Тишина

30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

В.В. Сурков

30.08.2021г.



СОГЛАСОВАНО

Методист

Р.Ф.Средина

30.08 2021г.

Разработчик:

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь, входящей в укрупнённую группу направления подготовки и специальностей входящей в укрупнённую группу 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

и освоению личностных результатов (ЛР):

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
Подготовка рефератов Подготовка сообщений Составление таблиц Подготовка презентаций.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Компетенции: ОК 1, 6, 8. Личностные результаты ЛР 7.</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия как учение об универсальных законах и принципах. Границы философского знания. Функции и методы философии.</p>	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.</b>	<p><b>Компетенции: ОК 4, 5. Личностные результаты ЛР 7.</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1. Становление философии как науки. Предпосылки выделения философии из мифологической картины мира у древних греков. Древние категории. Философия Древней Индии и Древнего Китая	2	2
	2. Характерные черты средневековой философии. Роль религии. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Предтеча неотолизма.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
1. Античная философия. Её периодизация. Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Циники, стоики, скептики и эпикурейцы.	2		

	2.	Философия эпохи Возрождения. Человек в философии Возрождения. Титанизм и универсальность как особенности эпохи.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Подготовить сообщения о выдающихся философах античности, средневековья и Возрождения. Составить классификацию философских школ Античности. Составить сравнительную таблицу философии Средневековья и Возрождения.			
<b>Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.</b>	<b>Компетенции: ОК 2, 4, 7. Личностные результаты ЛР 7.</b>			
	<b>уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;			
	<b>знать:</b> - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	
	1	Философия Нового времени. Спор эмпириков и рационалистов. Ф. Бэкон, Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза. Основные идеи французских просветителей.	2	3
	2	Немецкая классическая философия. (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Учение Гегеля о диалектике. Законы диалектики. Материализм Фейербаха. Марксистская философия.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	3.	Русская философия. Основные идеи русских мыслителей 19 века (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой): о природе зла, о непротивлении злу насилем.	2	
	4.	Философия XX века. Видные философы: Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Хайдеггер. Характерные черты. Неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм.	2	
	<b>Контрольная работа № 1.</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Подготовка рефератов по теме «Философия Нового и новейшего времени», подготовка презентации, подготовка сообщений о просветителях Нового времени.		3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание</b>			
<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Компетенции: ОК 4, 5, 8. Личностные результаты ЛР 7.</b>			

<b>Человек как главная проблема философии.</b>	<b>уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		
	<b>знать:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Теория эволюции Ч. Дарвина, креационистская и космическая теории. Основные отношения человека: к самому себе, обществу, культуре.	2	2
	2. Основополагающие категории человеческого бытия: свобода, творчество, любовь, счастье, труд, вера, смерть.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	5. Смысл человеческой жизни. Изменение трактовки смысла жизни в различные периоды: античности, средневековье, новое время, в марксистской идеологии, в современности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Подготовить сообщения на тему: «Счастье», «Любовь», «Творчество», «Свобода». Написание эссе «В чём смысл моей жизни».			
<b>Тема 2.2. Проблема сознания и познания.</b>	<b>Компетенции: ОК 4, 5, 8. Личностные результаты ЛР 7.</b>		
	<b>уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		
	<b>знать:</b> - основные категории и понятия философии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1. Природа познания и формы научного познания. Обратная сторона основного вопроса философии. Как человек познаёт окружающий мир? Природа познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	2	
<b>Практические занятия:</b>	2		

	6.	Философия о происхождении и сущности сознания. Основной вопрос философии. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов Г. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье человека.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Подготовка сообщений на тему: «Истина», «Таланты и гении».			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека</b>			
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира.</b>	<b>Компетенции: ОК 4, 5, 8. Личностные результаты ЛР 7.</b> <b>уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> - основные категории и понятия философии; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Картины мира. Религиозно-мифологическая картина мира и её особенности. Философская картина мира. Характерные черты научной картины мира. Уровни и функции науки. Научные конструкции Вселенной.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	7.	Проблема бытия. Диалектический материализм о бытии. Бытие и материя. Строение материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время – всеобщие атрибуты материи. Материя как субстанция.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Выучить конспект. Подготовка презентации. Сообщение «Роль науки в современном обществе», «Научные проблемы современности»			
<b>Тема 3.2 Философия о религии и искусстве.</b>	<b>Компетенции: ОК 2, 3, 4, 9. Личностные результаты ЛР 7.</b> <b>уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;			

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Религия о смысле человеческого существования. Мировые религии. Роль религии в современном обществе. Духовно-религиозное наследие России. Значение веры в жизни современного человека.	2	3
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	8. Искусство как феномен. Особенности искусства. Гений и гениальность. Кризис современного искусства. Постмодернизм. Выдающиеся деятели искусства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Написание рефератов на тему: «Буддизм», «Православие», «Католицизм», «Ислам». Подготовка сообщений выдающихся религиозных деятелях России и Симбирска. Подготовка сообщений выдающихся деятелях искусства Симбирска - Ульяновска.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>		
<b>Тема 4.1. Философия об истории и культуре.</b>	<p><b>Компетенции: ОК 4, 5, 6, 7, 9. Личностные результаты ЛР 7.</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Философия истории. Философские концепции исторического развития: однолинейный прогресс, многолинейное развитие, циклическое развитие. Проблема «конца истории»	2	3
	2. Теория происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Массовая культура. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	2

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	9. Русская философия об исторической самобытности России. Славянофилы и западники. Периодизация и характерные черты русской философии. Соборность, антропоцентризм, историософичность. Религиозная философия В.С. Соловьёва и М.А. Бердяева. Русский космизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений о С.М. Соловьёве, Н.А. Бердяеве, презентации на тему: «Элитарная и массовая культура»	4	
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	
<b>Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Компетенции: ОК 1, 2, 3, 7, 8, 9. Личностные результаты ЛР 7.</b> <b>уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> - роль философии в жизни человека и общества; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Кризис современной цивилизации. Римский клуб и классификация глобальных проблем. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	3
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений о глобальных проблемах и путях выхода из них.		
	<b>Зачёт</b>		
	<b>Итого</b>	<b>48 ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: Парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты и т.д.

Технические средства обучения: Проектор, компьютер, телевизор, диапроектор, кинопроектор и т.д.

Средства КМО: раздаточный материал, тесты, задания

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд.центр «Академия», 2014.

2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. (СПО)

3. Кохановский В.П. Основы философии: учебник . - М.: КНОРУС, 2015 (СПО)

Дополнительные источники:

1. Горбачёв В.Г. Основы философии: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М., Владос-пресс, 2002.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. — 2-е изд; — М: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2008. — 288 с. — (Профессиональное образование)

3. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия. Краткий курс. СПб., Питер, 2004

4. Лосев А.Ф. Русская философия/Очерки истории. Екатеринбург, 1991.

5. Философия. Хрестоматия/Сост. П.С. Гуревич. М., 2002.

6. Философский словарь/Под. Ред. И.Т. Фролова. М., 2001.

7. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1989.

8. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.

9. Хрестоматия по истории философии в 3 т. М., Владос, 2000.

10. Философия. Гуманитарный портал. <https://gtmarket.ru/concepts/6862>

11. Философская энциклопедия. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_phil](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_phil)

12. Философия. Большая российская энциклопедия.

<https://bigenc.ru/philosophy/text/4713>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знать основные категории и понятия философии;	Тестирование, устный опрос
Роль философии в жизни человека и общества;	Устный и письменный опрос
Основы философского учения о бытии	Письменный опрос
Сущность процесса познания	Устный опрос
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестирование
Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Подготовка сообщений и докладов по соответствующим темам
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Зачёт
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Подготовка рефератов и сообщений по основополагающим категориям человеческого бытия

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Вязьмитинова И.П.