

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**БД.03 История**

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)  
по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

г. Ульяновск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» (регистрационный номер 376 от 23.07.2015).

РАССМОТРЕНО

методической цикловой комиссией  
Общеобразовательной подготовки и  
естественнонаучного цикла  
(Протокол от 06 сентября 2021г. № 1)

Председатель МЦК

 Т.С.Лемаева

06 сентября 2021г.

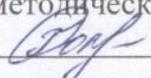
УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе

 В.В.Сурков

06.09 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Зав.методическим кабинетом  
 О.М.Голенева

06 сентября 2021г.

**Разработчик:**

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

## **1.2. Цели учебной дисциплины:**

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования и изучается на протяжении 1-3 курсов.

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

**Личностные результаты программы отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты программы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты программы:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Личностные результаты:**

**ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

#### **1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка сообщений	18
подготовка докладов	10
работа над рефератом	8
подготовка презентаций	26
работа с дополнительной литературой	6
составление таблиц	13
работа с картами	5
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Периодизация истории, исторический процесс.	2	1
<b>Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1 Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> характеризовать древние государства, полисы Древней Греции, Древний Рим, пользоваться картой <b>Знать:</b> предпосылки возникновения государства, первые государственные образования, понятия – рабовладельческое государство, пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Древний Восток и античный мир. Становление полисной цивилизации в Греции.	2	2
	2 Древний Рим. Этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме	2	2
	3 Византийская империя. Особенности отношений земельной собственности. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу «Управление в Древнем Риме» Подготовка сообщений об императорах Византийской империи.	3	
	<b>Тема 1.2. Древняя Русь</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> пользоваться картой, объяснять термины, работать со справочной литературой, уметь локализовать события на карте <b>Знать:</b> исторические термины: племенные союзы, князь, дружина, крещение	
<b>Содержание учебного материала</b>	18		
1. Восточные славяне в древности. Расселение, занятия, религия славян.	2	1	
2. Образование Древнерусского государства. Русь на Днепре. Призвание варягов.	2	2	

	Завоевательные походы Олега.			
3.	Первые русские князья. Правление Игоря и Ольги. Полюдье и гибель Игоря. Завоевания Святослава.	2	2	
4.	Государство и церковь. Владимир Святой. Предпосылки Крещения Руси. Значение принятия христианства.	2	2	
5.	Русь в эпоху Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Расширение влияния Руси. Династические браки детей и внуков Ярослава. Владимир Мономах.	2	2	
6.	От княжеских усобиц к феодальной раздробленности. Причины и последствия феодальной раздробленности. Характеристика княжеств.	2	2	
7.	Русь под властью Золотой Орды. Завоевания монголов. Битва на Калке. Батыево нашествие и его последствия.	2	2	
8.	Александр Невский.Крестоносцы. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба Руси с Ордой.	2	2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>				
<b>Практическое занятие №1</b> Правление Олега, Игоря и Ольги. Завоевания Святослава.		2		
<b>Практическое занятие №2</b> Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. «Русская Правда» и «Устав Владимира Всеволодовича».		2		
<b>Контрольная работа № 1.</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематических таблиц. Подготовка сообщений о князьях Древней Руси. Работа с контурными картами.		9		
<b>Тема 1.3. Западная Европа в XIV – XVII вв.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Образование централизованных государств в Европе. Столетняя война Англии и Франции.	1		1
	2. Жизнь средневекового города.	1		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		

	<b>Контрольная работа № 1.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о жизни различных сословий в Западной Европе.	2	
<b>Тема 1.4. Российское государство в XIV – XVII вв.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> характеризовать деятельность Московских князей от Ивана Калиты до Ивана III, давать оценку их вкладу в борьбу за независимость и укрепление Московского государства, формировать причинно-следственные связи, оценивать социально-экономический и политический кризисы в Московском государстве, давать оценку личностям первых русских царей <b>Знать:</b> понятия: основы национального самосознания, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, митрополит, патриарх, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели; внешнюю и внутреннюю политику Ивана Грозного и Алексея Михайловича; опричнину и ее последствия		
	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	1. Северо-Восточная Русь в XIV веке. Возвышение Москвы. Политика Ивана Калиты и его сыновей.	2	2
	2. Дмитрий Донской. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва. Набег Тохтамыша. Сергей Радонежский и православная церковь.	2	2
	3. Московская Русь при Иване III и Василии III. Освобождение от ордынского ига. Судебник 1497 г. Формирование централизованного государства.	2	2
	4. Реформы Ивана IV. Расширение территории России. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война и ее результаты.	2	2
	5. Опричнина. Причины введения опричнины. Опричный террор и его последствия. Россия при Федоре Ивановиче.	2	2
	6. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Причины Смуты. Движение самозванцев. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Выборы нового царя и завершение Смуты.	2	2
	7. Первые Романовы. Уложение царя Алексея Михайловича. Церковная реформа и раскол. Восстания и бунты. Крестьянская война под предводительством С.Разина.	2	2
	8. Внешняя политика второй половины XVII века. Освободительная борьба украинского и белорусского народов под предводительством Б.М.Хмельницкого. Присоединение Украины. Чигиринские походы и Вечный мир с Польшей.	2	2
9. Русская культура XIV – XVII вв. Фольклор. Просвещение и историческая мысль. Архитектура и живопись.	2	3	

	10.	Повторно-обобщающее занятие по разделу «Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья»	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	<b>Практическое занятие №3</b> Реформы Ивана IV. Опричнина.		2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Смутное время. Освобождение Москвы.		2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Первые Романовы.		2	
	<b>Контрольная работа №2</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций о деятельности Ивана III и Ивана IV, Алексея Михайловича. Работа с контурными картами. Подготовка докладов о развитии русской культуры XIV – XVI вв.		10	
<b>Раздел 2. Мир в Новое время.</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Запад в Новое время</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории			
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Великие географические открытия и их последствия. Начало колонизации и развитие мировой торговли.	2	2
	2.	Реформация и контрреформация в Европе. Тезисы Мартина Лютера. Учение Жана Кальвина. Формирование протестантской церкви. Орден иезуитов и инквизиция.	2	2
	3.	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практическое занятие №6</b> Великие географические открытия.		2	
<b>Практическое занятие №7</b> Французская революция конца XVIII века.		2		
<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о разновидностях протестантской церкви. Подготовка презентаций о периодах Французской революции.	3	
<b>Тема 2.2. Россия в XVIII веке.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь</b> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России <b>Знать:</b> основные исторические понятия, даты, персоналии		
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	2
	2. Реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.	2	2
	3. Дворцовые перевороты. Причины дворцовых переворотов. Анна Ивановна и бироновщина. Елизавета Петровна. Участие России в Семилетней войне.	2	2
	4. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	2	2
	5. Внешняя политика Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.	2	2
	6. Культура России в XVIII веке.	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №8. Северная война.</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения о выдающихся государственных деятелях XVIII века. Составить таблицу «Дворцовые перевороты». Подготовить доклады о развитии русской культуры XVIII века.	6	
<b>Раздел 3. Россия и мир в эпоху индустриального общества.</b>	<b>31</b>		

<b>Тема 3.1. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности <b>Знать:</b> определение понятий и терминов индустриальное общество, промышленный переворот, производительность труда, безработица			
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	2
	2.	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о технических изобретениях XVIII – XIX вв. Подготовка презентаций о Гражданской войне в США.		3		
<b>Тема 3.2. Россия на пути модернизации</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	1.	Павел I. Вступление на престол Александра I. Деятельность Негласного комитета. Проект преобразований М.М.Сперанского. Внешняя политика в 1801 - 1812гг.	2	2
	2.	Отечественная война 1812 года. Причины и начало войны. Бородинское сражение. Пожар Москвы и действия партизан. Отступление французов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и Священный союз.	2	3
	3.	Декабристы. Внутренняя политика Николая I. Причины возникновения и деятельность тайных дворянских обществ. Восстание на Сенатской площади. Деятельность Третьего отделения. Реформы Николая I.	2	2

	4.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	2
	5.	Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.	2	3
	6.	Внешняя политика во второй половине XIX века. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.	2	2
	7.	Культура России в XIX веке. Образование и наука во второй половине XIX века. Архитектура, скульптура, живопись и музыка.	2	3
	8.	Повторно-обобщающий урок по разделу «Россия и мир в эпоху индустриального общества».	2	3
<b>Лабораторные работы</b>			-	
<b>Практические занятия</b>			4	
<b>Практическое занятие №9</b> Отечественная война 1812 года.			2	
<b>Практическое занятие №10</b> Реформы Александра II.			2	
<b>Контрольная работа №3</b>			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу по Крымской войне. Подготовить презентации о русско-турецких войнах XIX века. Подготовить доклады о выдающихся деятелях культуры XIX века.			8	
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XX века.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Новые тенденции в развитии общества</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;			
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики. Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России.	2	2
2.	Первая российская революция. Причины и начало революции. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Завершение и результаты революции.	2	2	

	3.	Реформаторские проекты начала века. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Деятельность П.А.Столыпина на посту премьер-министра. Подготовка и проведение аграрной реформы.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №11</b> Аграрная реформа П.А.Столыпина.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Русско-японская война 1904 – 1905гг.», «История развития предпринимательства в России», «История кооперативного движения».		3	
<b>Тема 4.2. Первая мировая война</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;			
	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Причины Первой мировой войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	3
	2.	Февральская революция. Двоевластие. Причины и ход революции. Кризисы и деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж и его последствия.	2	2
	3.	Октябрь 1917 года. Подготовка октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов и его решения. Разгон большевиками Учредительного собрания. Политика большевиков в 1917 – 1918 гг. Брестский мир.	2	2
	4.	Гражданская война. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных.	2	3
	5.	Версальско-вашингтонская система. Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практическое занятие №12</b> Первая мировая война.		2	

	<b>Практическое занятие №13</b> Гражданская война.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу по событиям Февральской революции. Составить таблицу «Решения II съезда Советов». Подготовить сообщения о лидерах политических партий России начала XX века.	5	
<b>Раздел 5. Мир между двумя мировыми войнами.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1. Страны Запада накануне Второй мировой войны</b>	<b>Уметь</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	2	2
	2. Итальянский фашизм. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №14</b> Мировой экономический кризис.	2	
<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с печатными и электронными СМИ: поиск информации о причинах формирования фашистских режимов в Европе.	2	
<b>ТЕМА 5.2. Социалистическое строительство в СССР</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		

	основные исторические термины и даты		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
1.	НЭП. Образование СССР. Кризис 1921 г. Кронштадтский мятеж. X съезд партии и его решения. Противоречия нэповской экономики.	2	1
2.	Становление тоталитарного режима. Репрессии. «Завещание» Ленина и внутрипартийная борьба. Убийство С.М.Кирова и «Большой террор».	2	2
3.	Форсированная индустриализация страны. Первые пятилетки их результаты. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	2	2
4.	Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, результаты. Политика раскулачивания. Голод 1932-1933 гг.	2	2
5.	Повторно-обобщающий урок по разделу «Мир между двумя мировыми войнами».	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	<b>Практическое занятие №15</b> НЭП. Образование СССР.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Форсированная индустриализация страны.	2	
	<b>Контрольная работа №4</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады о громких политических процессах 1930-х гг. Подготовить презентации о военных действиях СССР в 1936 – 1939 гг.	5	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>		<b>45</b>	
<b>Вторая мировая война и ее последствия</b>			
<b>Тема 6.1. Вторая мировая война</b>	<p><b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты</p>		

<b>Содержание учебного материала</b>		14	
1.	Международные отношения в 30-е годы. Приход Гитлера к власти. Антикоминтерновский пакт. Попытка создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова – Риббентроппа.	2	2
2.	Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная» война в Европе. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР..		
3.	Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Неудачи Красной Армии весной и летом 1942 г.	2	2
4.	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Зимняя кампания 1944 г.	2	2
5.	Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции «большой тройки». Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		
6.	Советский тыл. Эвакуация и рост советской военной экономики. Вклад в Победу работников культуры и науки. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Партизанское движение.	2	2
7.	Завершение войны. Летнее наступление 1944 г. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Разгром Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги войны. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Практическое занятие №17</b> Трагическое начало. Нападение Гитлера на СССР.		2	
<b>Практическое занятие №18</b> Коренной перелом в ходе войны.		2	
<b>Практическое занятие №19</b> Завершение войны. Разгром Японии.		2	
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о полководцах войны и партизанах. Подготовка презентаций о сражениях Великой Отечественной войны и разгроме Японии.		7	
<b>Тема 6.2.</b> <b>«Холодная война»</b>	<b>Личностные результаты:</b> ЛР1, ЛР5 <b>Уметь:</b> характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития		

<b>Знать:</b> основные тенденции развития международной политики; причины и пути решения международных конфликтов			
<b>Содержание учебного материала</b>		16	
1.	Причины и начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Формирование социалистической системы. Военно-политические блоки и гонка вооружений. Локальные конфликты.	2	1
2.	Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Политика «управляемой десталинизации». Реформы Хрущева. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Причины отставки Хрущева.	2	2
3.	Эпоха Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	2	2
4.	Политика «разрядки». Отношения с социалистическими странами. Доктрина Брежнева. «Пражская весна». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Ввод советских войск в Афганистан.	2	2
5.	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.	2	2
6.	Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР.	2	2
7.	Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	2	2
8.	Повторно-обобщающий урок по разделу «Вторая мировая война и ее последствия».	2	3
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Практическое занятие №20</b> Причины и начало «холодной войны». Локальные конфликты.		2	
<b>Практическое занятие №21</b> Политика «разрядки».		2	

	<b>Практическое занятие №22</b> Реформы политической системы.	2	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о лидерах Советского Союза и Западных стран. Подготовка рефератов о странах Восточной Европы. Подготовка докладов о выдающихся деятелях культуры. Составление тематической таблицы «Основные события перестройки».	8	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 7.1. Россия на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993г. Принятие российской Конституции.	2	2
	2. Распад СССР и создание СНГ. Отношения России со странами ближнего зарубежья.	2	2
	3. Экономические реформы 1990-х. Приватизация и «шоковая терапия» в экономике. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	2	2
	4. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	2	2
	5. Россия в начале XXI века. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	2
	6. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	2	2
	7. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	2

	8.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и присоединение Крыма к России. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	6	
		<b>Практическое занятие №23</b> Распад СССР и создание СНГ.	2	
		<b>Практическое занятие №24</b> Экономические и политические реформы 1990-х.	2	
		<b>Практическое занятие №25</b> Россия в системе международных отношений.	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с печатными и электронными СМИ: поиск информации о реализации национальных проектов, процессах в странах бывшего СССР. Подготовка презентаций о политических событиях 1990 – 2000-х гг.	9	
<b>Тема 7.2. Общество и духовная жизнь</b>		<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии <b>Знать:</b> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты		
		<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1.	Развитие научной мысли. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	2
	2.	Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Многообразие стилей художественной культуры.	2	2
	3.	Достижения и противоречия культурного развития.	1	2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Практическое занятие №26</b> Развитие научной мысли.	2	
		<b>Контрольная работа № 6.</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов о выдающихся ученых и деятелях культуры современности	3	

<b>Всего</b>		<b>257</b>	
--------------	--	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Социально-политических дисциплин*

##### I. Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель (парты, стулья)
2. Магнитная доска
3. Маркерные доски

##### II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2014.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. -М., 2015.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России, М. Просвещение, 2008
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке, М., Просвещение, 2008.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
14. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

##### Интернет-источники:

1. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
2. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
3. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения практических работ, подготовки рефератов и докладов
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов устных ответов и контрольной работы
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка результатов устных ответов и внеаудиторной самостоятельной работы

Разработчик:

Вязьмитинова Ирина Петровна, преподаватель ОГБПОУ УМТ