

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 1 из 11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ОГБПОУ УМТ
 И.Н.Данилова
29 февраля 2016 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
 ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
 ЗДОРОВЬЯ**

СМК ПВД-58-2016

Учт.экз.№1

г. Ульяновск
 2016

Изменение №	Дата:
-------------	-------

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 2 из 11

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ О ДОКУМЕНТЕ

РАЗРАБОТАН	областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ульяновский многопрофильный техникум»
РАЗРАБОТЧИК	Матюшичева О.Ю., заместитель директора по качеству
РАССМОТРЕНО	на заседании Совета родителей Протокол № 1 от 26 февраля 2016 г.
	на заседании Студенческого совета Протокол № 3 от 26 февраля 2016 г.
УТВЕРЖДЕН	Директором ОГБПОУ УМТ 29.02.2016
ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ	Приказом директора от 29.02.2016 № 107
ВВЕДЕН ВЗАМЕН	СМК ПВД-58-2015
ПОДЛИННИК ХРАНИТСЯ	В службе качества

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения директора ОГБПОУ УМТ

Изменение №

Дата:

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 3 из 11

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ульяновский многопрофильный техникум» (далее – ОГБПОУ УМТ, техникум).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, законом Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» зарегистрированным Минюстом России 15 мая 2013 г. № 28395, Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281), другими нормативными документами Минобрнауки России, нормативно-правовыми документами местных органов управления образованием, Уставом техникума.

1.3 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

1.5 Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.6 В техникуме в соответствии с контрольными цифрами набора на конкретный учебный год открываются группы профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

1.7 Группы профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ создаются для детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития и других детей с отклонениями в развитии в возрасте от 15 до 24 лет, являющихся гражданами Российской Федерации, выпускников специальных образовательных организаций VIII вида.

1.8 Порядок приёма на обучение изложен в СМК П-15 Правила приема на обучение по образовательным программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ УМТ.

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 4 из 11

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 Основной целью организации профессионального обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме является реализация права каждого человека на образование.

2.2 Задачи:

- создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного профессионального обучения обучающимися с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи;
- социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ, развитие безбарьерной среды в техникуме;
- применение специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся с ОВЗ и их социально-профессиональной поддержки;
- подготовка педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ;
- содействие обучающимся с ОВЗ в трудоустройстве, в социальной адаптации.

3 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

3.1 Профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2 Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.3 Содержание и продолжительность профессионального обучения обучающихся с ОВЗ определяются программой профессионального обучения, по каждой профессии рабочего, разработанной и утвержденной техникумом на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

3.4 При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена техникумом, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.5 Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном СМК ПВД-70 Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

3.6 Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 5 из 11

3.7 При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.8 К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

3.9 Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.

3.10 Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется техникумом.

3.11 Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются техникумом самостоятельно и отражается в СМК ПВД-46 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.12 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных основной программой профессионального обучения.

3.13 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.14 Наполняемость групп профессионального обучения для лиц с ОВЗ определяется Уставом техникума в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

3.15 Организация проведения практики, предусмотренной основной программой профессионального обучения, осуществляется техникумом, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по основной программе профессионального обучения соответствующего профиля. Практика обучающихся с ОВЗ может быть проведена непосредственно в техникуме.

3.16 Для организации производственного обучения обучающихся групп профессионального обучения для лиц с ОВЗ мастерские техникума обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм.

3.17 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.18 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 6 из 11

соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

3.19 Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ не должна превышать 36 часов в неделю. Время работы на производственной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год при сроке обучения более одного года.

3.20 Продолжительность учебных занятий, длительность перемен, режим занятий определяется СМК П-02 Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума.

3.21 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в группе.

3.22 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

3.23 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и плавательных бассейнах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

3.24 Обучающиеся имеют право свободно посещать мероприятия, не предусмотренных учебным планом.

3.25 Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

3.26 Квалификационный экзамен проводится техникумом, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных категорий по соответствующим профессиям рабочих.

3.27 Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

3.28 Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 7 из 11

4 УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛИЦАМ С ОВЗ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1 Техникум создает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Создание необходимых условий для обучения обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц техникума в соответствии с законодательством РФ и Уставом техникума.

4.3 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4.4 Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

4.4.1 Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.4.2 Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

4.4.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.4.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.4.5 Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

4.4.6 Общие для всех групп профессионального обучения для лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

Изменение №	Дата:
-------------	-------

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 8 из 11

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним,
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

4.4.7 Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),
- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

4.4.8 Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.

4.4.9 Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником техникума при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в техникум;
- адресных кондуктивных воздействий куратора-воспитателя на обучающихся на занятиях, в ходе практики, в ходе подготовки, в ходе проведения мероприятий по плану классного руководителя,
- взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и плану работы классного руководителя,
- социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ силами психологов-волонтеров с использованием классического дидактического инструментария, адаптированного в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся.

4.4.10 Социальное сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 9 из 11

– формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,

– проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации (1 час в неделю),

– проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

4.4.11 При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, повышения квалификации педагогов техникума, работающих в этих группах, привлекаются специалисты.

4.4.12 Наличие медпункта в техникуме необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

5 ВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ техникумом осуществляется сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.

5.2 Учёт осуществляют приемная комиссия, учебная часть, социальный педагог, классный руководитель.

5.3 Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ОВЗ: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

5.4 При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

6 УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1 К участникам образовательного процесса относятся:

– администрация, педагоги, классные руководители, мастера производственного обучения групп, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по образовательным программам профессионального обучения, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса;

– обучающиеся и их родители (законные представители).

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 10 из 11

6.2 Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

6.3 Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.4 Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог техникума.

6.5 Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

6.6 Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

6.7 Медицинский работник совместно с администрацией техникума отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ограниченными возможностями здоровья и укрепление их психофизического состояния.

6.8 Права и обязанности обучающихся изложены в СМК П-02 Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

6.9 Обучающиеся в техникуме лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с действующим законодательством.

6.10 Обучающиеся лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право перевода в другую образовательную организацию Российской Федерации, реализующую профессиональную образовательную программу соответствующего уровня, при согласии последнего.

6.11 Порядок их перевода лиц ограниченными возможностями здоровья на следующий курс и отчисления из техникума определяются локальными нормативными актами техникума.

6.12 Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

	Положение по виду деятельности Положение о порядке организации профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Издание 2016 - 01
	СМК ПВД-58-2016	Лист 11 из 11

7 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Ответственность работников техникума, занятых в организации образовательного процесса групп профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья отражена в должностных инструкциях работников.

Заместитель директора по качеству



О.Ю.Матюшичева

29 февраля 2016 г.

РАССМОТРЕНО
 на заседании Студенческого совета
 Протокол № 3 от 26 февраля 2016 г.

РАССМОТРЕНО
 на заседании Совета родителей
 Протокол № 1 от 26 февраля 2016 г.