

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ  
И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОСВАИВАЮЩИМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО  
**ПВД-96-2020**

Ульяновск  
2020г.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ О ДОКУМЕНТЕ

РАЗРАБОТАН	областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ульяновский многопрофильный техникум»
РАЗРАБОТЧИКИ	В.В.Сурков, заместитель директора по учебной работе Р.Ф.Средина, методист Н.М. Комлева
УТВЕРЖДЕН	Директором ОГБПОУ УМТ 01.10.2020г.
ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ	Приказом директора от 01.10.2020г. № 639
ВВЕДЕН ВЗАМЕН	Вводится в замен ПВД-96-2015
ПОДЛИННИК ХРАНИТСЯ	У заведующего методическим кабинетом

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Положение о практической подготовке по организации и проведению лабораторных и практических занятий обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Положение) устанавливает порядок организации практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ульяновский многопрофильный техникум» (далее – ОГБПОУ УМТ, техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО); приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200, с изменениями и дополнениями от 15.12.2014); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020г. № 441 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771,); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5августа 2020г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»; пунктом 1, подпунктом 4.2.7 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. № 884 ( Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343; 2020, №11, ст. 1547); Письма Минобрнауки РФ от 05.04.1999г. № 16-52-58 ин/16-13 «Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в учреждениях среднего профессионального образования»; Письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. № 12-692 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»; Уставом ОГБПОУ УМТ.

1.3. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей программы.

1.4. Нормы настоящего Положения применяются в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, программ подготовки специалистов среднего звена.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

2.1. Целевое назначение практических и лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

2.2. Для практических и лабораторных занятий основными задачами являются:

– формирование умений в рамках содержания соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов (далее – МДК);

- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- овладение терминологией соответствующей дисциплины, МДК, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;
- организации оперативной обратной связи педагога и студентов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.**

3.1. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

3.2. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

3.3. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.4. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.5. Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в техникуме, в том числе в структурном подразделении техникума, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключенного между техникумом и профильной организацией.

3.6. При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.7. При организации практической подготовки обучающиеся и работники техникума обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности.

3.8. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия. Данные виды организации учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

3.9. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

3.10. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3.11. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объемы, определяются требованиями ФГОС СПО, учебными планами.

3.12. В целях создания оптимальных организационных условий для проведения лабораторных работ и практических занятий учебная группа может разбиваться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обязательное деление на подгруппы осуществляется:

- по дисциплинам профессионального учебного цикла;

- по дисциплинам, изучение которых в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины предполагает проведение лабораторных работ;

- по дисциплинам Физическая культура, Иностранный язык, дисциплинам с применением ПЭВМ;

- на практических занятиях по курсовому проектированию

#### **4. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

При планировании состава и содержания лабораторных работ (практических занятий) следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

4.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей) на основе практического использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля, вычислительной техники).

4.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

4.3. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с 3 различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

4.4. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических (профессиональных) умений выполнять определенные действия, операции,

необходимые в последующем в профессиональной деятельности или в последующей учебной деятельности.

4.5. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

4.6. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной, производственной, преддипломной практики, выполнения и защиты ВКР.

4.7. При разработке содержания практических и лабораторных занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем дисциплинам и профессиональным модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

4.8. Состав заданий для лабораторной работы (практического занятия) должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающимся.

4.9. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)».

4.10. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в учебном плане и в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК).

## **5. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

5.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность обучающихся, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

5.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

5.3. Выполнению лабораторных работ (практических занятий) предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

5.4. Лабораторные работы (практические занятия) могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

*Работы, носящие репродуктивный характер,* отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

*Работы, носящие частично-поисковый характер,* отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора

оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

*Работы, носящие поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ (практических занятий) необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

5.5. **Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ (практических занятий):** фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

5.6. По каждой лабораторной работе (практическому занятию) преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

5.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ (практических занятий) рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся; использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

## **6. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

6.1. Преподавателем должны быть разработаны методические указания по проведению лабораторных работ (практических занятий) по дисциплине (МДК) (далее – Методические указания). Методические указания рассматриваются и принимаются соответствующими методическими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом техникума.

6.2. Форма титульного листа Методических указаний приведена в Приложении.

6.3. Структура и содержание методических указаний по одной теме может включать в себя следующие элементы:

- наименование темы практического занятия (лабораторной работы);
- цель практического занятия (лабораторной работы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;

- список рекомендуемых источников;
- приложения.

6.4. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибальной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

6.5. Отчет по лабораторным работам и практическим занятиям оформляется в бумажном виде, если есть такая необходимость (присутствуют таблицы, графики, схемы, структуры, графические записи, образы, рисунки, расчеты, сравнительный анализ, решения конкретных задач и ситуаций и т.д.).

6.6. Отчет по лабораторным работам и практическим занятиям не требуется, если результатом работы является программа, презентация, ролик, электронный документ, созданные студентом в ходе занятия и представленные преподавателю.

6.7. Допустимо применение рабочих тетрадей по дисциплинам (МДК).

6.8. Методические указания должны быть доступны для использования обучающимися.

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Приложение – Форма титульного листа Методических указаний по проведению лабораторных работ (практических занятий) по дисциплине (МДК).



ПРИЛОЖЕНИЕ  
(обязательное)

**Форма титульного листа Методических указаний по проведению лабораторных работ (практических занятий) по дисциплине (МДК)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением  
методического совета  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ (ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ)**

---

*наименование дисциплины, МДК ПМ*

по профессии/специальности СПО

---

*код и наименование*

г. Ульяновск  
20\_\_

ОДОБРЕНО  
Методической цикловой комиссией

\_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. методическим кабинетом/методист

\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Разработчики:**

_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)
_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)

