

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ
И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОСВАИВАЮЩИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО
ПВД-96-2020

Ульяновск
2020г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ О ДОКУМЕНТЕ

| | |
|-----------------------|---|
| РАЗРАБОТАН | областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ульяновский многопрофильный техникум» |
| РАЗРАБОТЧИКИ | В.В.Сурков, заместитель директора по учебной работе Р.Ф.Средина, методист Н.М. Комлева |
| УТВЕРЖДЕН | Директором ОГБПОУ УМТ 01.10.2020г. |
| ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ | Приказом директора от 01.10.2020г. № 639 |
| ВВЕДЕН ВЗАМЕН | Вводится в замен ПВД-96-2015 |
| ПОДЛИННИК ХРАНИТСЯ | У заведующего методическим кабинетом |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение о практической подготовке по организации и проведению лабораторных и практических занятий обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Положение) устанавливает порядок организации практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ульяновский многопрофильный техникум» (далее – ОГБПОУ УМТ, техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО); приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200, с изменениями и дополнениями от 15.12.2014); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771,); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»; пунктом 1, подпунктом 4.2.7 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547); Письма Минобрнауки РФ от 05.04.1999 г. № 16-52-58 ин/16-13 «Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в учреждениях среднего профессионального образования»; Письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001 г. № 12-692 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»; Уставом ОГБПОУ УМТ.

1.3. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей программы.

1.4. Нормы настоящего Положения применяются в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, программ подготовки специалистов среднего звена.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

2.1. Целевое назначение практических и лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

2.2. Для практических и лабораторных занятий основными задачами являются:

– формирование умений в рамках содержания соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов (далее – МДК);

- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- овладение терминологией соответствующей дисциплины, МДК, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;
- организации оперативной обратной связи педагога и студентов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

3.1. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

3.2. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

3.3. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.4. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.5. Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в техникуме, в том числе в структурном подразделении техникума, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключенного между техникумом и профильной организацией.

3.6. При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.7. При организации практической подготовки обучающиеся и работники техникума обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности.

3.8. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия. Данные виды организации учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

3.9. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

3.10. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3.11. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объемы, определяются требованиями ФГОС СПО, учебными планами.

3.12. В целях создания оптимальных организационных условий для проведения лабораторных работ и практических занятий учебная группа может разбиваться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обязательное деление на подгруппы осуществляется:

- по дисциплинам профессионального учебного цикла;

- по дисциплинам, изучение которых в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины предполагает проведение лабораторных работ;

- по дисциплинам Физическая культура, Иностранный язык, дисциплинам с применением ПЭВМ;

- на практических занятиях по курсовому проектированию

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При планировании состава и содержания лабораторных работ (практических занятий) следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

4.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей) на основе практического использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля, вычислительной техники).

4.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

4.3. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с 3 различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

4.4. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических (профессиональных) умений выполнять определенные действия, операции,

необходимые в последующем в профессиональной деятельности или в последующей учебной деятельности.

4.5. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

4.6. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной, производственной, преддипломной практики, выполнения и защиты ВКР.

4.7. При разработке содержания практических и лабораторных занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем дисциплинам и профессиональным модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

4.8. Состав заданий для лабораторной работы (практического занятия) должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающимся.

4.9. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)».

4.10. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в учебном плане и в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК).

5. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

5.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность обучающихся, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

5.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

5.3. Выполнению лабораторных работ (практических занятий) предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

5.4. Лабораторные работы (практические занятия) могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора

оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ (практических занятий) необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

5.5. Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ (практических занятий): фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

5.6. По каждой лабораторной работе (практическому занятию) преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

5.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ (практических занятий) рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся; использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

6. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

6.1. Преподавателем должны быть разработаны методические указания по проведению лабораторных работ (практических занятий) по дисциплине (МДК) (далее – Методические указания). Методические указания рассматриваются и принимаются соответствующими методическими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом техникума.

6.2. Форма титульного листа Методических указаний приведена в Приложении.

6.3. Структура и содержание методических указаний по одной теме может включать в себя следующие элементы:

- наименование темы практического занятия (лабораторной работы);
- цель практического занятия (лабораторной работы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;

- список рекомендуемых источников;
- приложения.

6.4. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибальной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

6.5. Отчет по лабораторным работам и практическим занятиям оформляется в бумажном виде, если есть такая необходимость (присутствуют таблицы, графики, схемы, структуры, графические записи, образы, рисунки, расчеты, сравнительный анализ, решения конкретных задач и ситуаций и т.д.).

6.6. Отчет по лабораторным работам и практическим занятиям не требуется, если результатом работы является программа, презентация, ролик, электронный документ, созданные студентом в ходе занятия и представленные преподавателю.

6.7. Допустимо применение рабочих тетрадей по дисциплинам (МДК).

6.8. Методические указания должны быть доступны для использования обучающимися.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение – Форма титульного листа Методических указаний по проведению лабораторных работ (практических занятий) по дисциплине (МДК).

ПРИЛОЖЕНИЕ
(обязательное)

Форма титульного листа Методических указаний по проведению лабораторных работ (практических занятий) по дисциплине (МДК)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением
методического совета
от _____ № _____

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ (ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ)**

наименование дисциплины, МДК ПМ

по профессии/специальности СПО

код и наименование

г. Ульяновск
20____

ОДОБРЕНО
Методической цикловой комиссией

Председатель _____
подпись _____ ФИО
_____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. методическим кабинетом/методист

подпись _____ ФИО
_____ 201__ г.

Разработчики:

| | | |
|-------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| _____ (место работы) | _____ (занимаемая должность) | _____ (инициалы, фамилия) |
| _____ (место работы) | _____ (занимаемая должность) | _____ (инициалы, фамилия) |

