

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 2 от 09.02.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ УМТ  
И. В. Бирюков



ПРОГРАММА

« ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ»

г. Ульяновск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовые основы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов.
3. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов.
4. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
5. Направление работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов.
6. Порядок работы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов.
7. План реализации программы.
8. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

В современных условиях получения среднего профессионального образования (СПО стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и обучающихся - инвалидов. Социально-педагогическое сопровождение для всех категорий обучающихся в техникуме обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок. Обучающиеся категории ОВЗ и обучающиеся – инвалиды сложнее проходят период адаптации к образовательному процессу, чем здоровые обучающиеся.

Цель программы:

1. Создание в техникуме оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов, их общекультурных компетенций как будущего специалиста.

2. Оказание помощи в адаптации обучающимся с ОВЗ и обучающимся – инвалидам к учебно-воспитательному процессу в период обучения в техникуме с учетом их медико-психологических особенностей.

3. Подготовка обучающихся всех категорий к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- Создание условий для максимальной интеграции обучающихся данных категорий в учебную среду, формирования позитивного отношения обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов к себе, к своей учебе, к окружающим людям.

- Формирование позитивного отношения к обучающимся категории с ОВЗ и обучающихся -инвалидов со стороны обучающихся без инвалидности.

- Учет преподавателями в организации образовательного процесса ограничений, имеющих у обучающихся с ОВЗ и обучающихся –инвалидов.

- Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов.

- Тренинги и мастер-классы для снижения невротизма, тревожности, содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию.

- Помощь обучающимся с ОВЗ и обучающимся –инвалидам в адаптации к образовательному процессу.

- Методическая помощь классным руководителям групп для выявления и актуализации работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами. Ознакомление с основами адаптационной педагогики.

- Поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.

- Привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг, для информирования обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов о льготах и мотивирования их к получению положенных им по закону услуг.

- Привлечение обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов к активной деятельности студенческого совета.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся –инвалидов понимается как многоаспектный метод, который достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса.

## **2. Нормативно-правовые основы обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным закон от 24 ноября 1995г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ( с изменениями на 8 декабря 2020 года);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 с продлением в несколько этапов до 2025 года.

## **3. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов.**

Данное сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи обучающимся с ОВЗ и обучающимся-инвалидам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и студентов-инвалидов в техникуме включает в себя:

- развитие социальных отношений, через непосредственный опыт взаимодействия;

- создание благоприятных социально-психологических условий для преодоления «вторичных» дефектов;

- создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития;

- создание системы психолого-педагогической поддержки в период адаптации;

- выявление нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностика оценки состояний и адаптивных возможностей;

- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально- психологической адаптации.

Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся-инвалиды, адаптация которых осложнена, должны получать дополнительную психологическую поддержку.

Для того, чтобы отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и проанализировать динамику развития обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, педагогом- психологом ведется карта психолого-педагогического сопровождения, в которой фиксируются качественные характеристики. В карте указываются сложности в обучении и воспитании, трудности в освоении норм поведения, оценка социальной ситуации в техникуме, проблемы, связанные с обучением, особенности с взаимоотношений обучающихся с педагогами, сверстниками, а также заносятся данные об интеллектуальных особенностях и личностные характеристики. Карта ведется с момента поступления в техникум и до выпуска из него.

#### **4. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.**

Большая часть обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов имеют ряд особенностей:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других обучающихся, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают колоссальное влияние на процесс инклюзии;
- чаще всего обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся-инвалиды имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- для них свойственны манипулятивные реакции;
- «Я-концепция» имеет отличительные особенности при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Физический недостаток переживается и трактуется такими обучающимися как дефект личности. Часто нарушается социально- психологическая адаптация, они не удовлетворены своими отношениями с миром и другими людьми. Как никто другой, обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с инвалидностью нуждаются в психологической поддержке и сопровождении. Психологическое сопровождение предполагает предоставление оперативной психологической помощи в кризисных ситуациях и поддержку в самосовершенствовании, самореализации.

В психологическом сопровождении нуждаются классные руководители групп и преподаватели, им необходимы психологическое просвещение по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, психологическая работа эмоционального выгорания, повышение психологической компетентности педагогов. С целью эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью. Имеющих особые потребности, преподаватели техникума должны знать их характерные особенности.

Так, к характерным особенностям обучающихся, имеющих нарушения слуха, относят: сниженный объем внимания, утомляемость, эмоциональность, экстравертированность, склонность к демонстративности, хорошо развитая зрительная память, устойчивое внимание и развитое наглядно-образное мышление. Стоит сказать о положительных чертах данной категории обучающихся: они мотивированы к достижениям, у многих блестящая зрительная память, они многое запоминают. Для обучающихся с нарушениями слуха необходима большая наглядность материала, усилители звука. К слабым сторонам относят: недоразвитие письменной и связной речи. В связи с тем, что обучающиеся с нарушениями слуха чаще прибегают к хитростям и манипуляциям, задания следует давать с четкими, жесткими инструкциями и в письменном виде. Исполнение заданий проверять следует сразу и быстро. Преподавателю следует помнить, что общей проблемой для обучающихся с нарушениями слуха является быстрый темп речи, невозможность быстро воспринимать предлагаемый материал, одновременно слушать и выполнять инструкции педагога.

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны: высокий интеллект, интровертированность, ранимость, чувствительность, трудности координации движения, несогласованность движения руки и глаз. Рабочее место для обучающихся с нарушением зрения лучше располагать в центре аудитории на первой или второй парте. Желательно с дополнительным освещением. Преподавателю следует говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно. Чтобы они могли их осознать и вдуматься. Не следует торопить их с ответом (1-2 минуты). Темп работы у обучающихся с нарушением зрения замедлен, поэтому следует давать больше времени на выполнение заданий (особенно письменных). Помните, что нарушение зрения осложняет выработку красивого письма, поэтому снизить требование к почерку. Материал для них следует делать крупным хорошо видимым по цвету, контрасту, силуэту. Размещать объекты на доске следует так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Следует давать больше времени для знакомства с зрительными образами, для осмысления и повторного рассмотрения.

Обучающиеся с нарушением речи отличаются: меньшим объемом запоминания и воспроизведения материала, быстрой отвлекаемостью, снижением познавательной деятельности, повышенной возбудимостью, раздражительностью, замкнутостью. Следует помнить. Что у таких обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, быстрая переключаемость внимания. С ними необходимо широко применять наглядные средства обучения. Больше всего обучающиеся имеют соматические заболевания (сердца, печени, почек, эндокринные заболевания, дыхательной системы и др.). Для них необходимо дозировать нагрузки, отбирать самый важный материал, давать меньше заданий. Но сложнее. Стоит помнить, что они усваивают только тогда, когда нет перегруза.

Больше всего обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С возрастом и под действием лечения состояние таких людей улучшается. Обучающийся должен чувствовать себя комфортно для того чтобы проявлять самостоятельную активность. Так как у таких людей

наблюдается сенсорная сверхчувствительность, следует избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. Необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий не давать развернутый речевой ответ. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений. Таким обучающимся следует давать больше времени на подготовку.

Таким образом, для реализации инклюзивного образования должна сложиться отлаженная инфраструктура специальной психолого-педагогической помощи, необходимо создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным. Психологическая поддержка и сопровождение выражаются в выявлении индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, определение его умений, ориентация на зону ближайшего развития и перспективу совершенствования профессиональных навыков.

